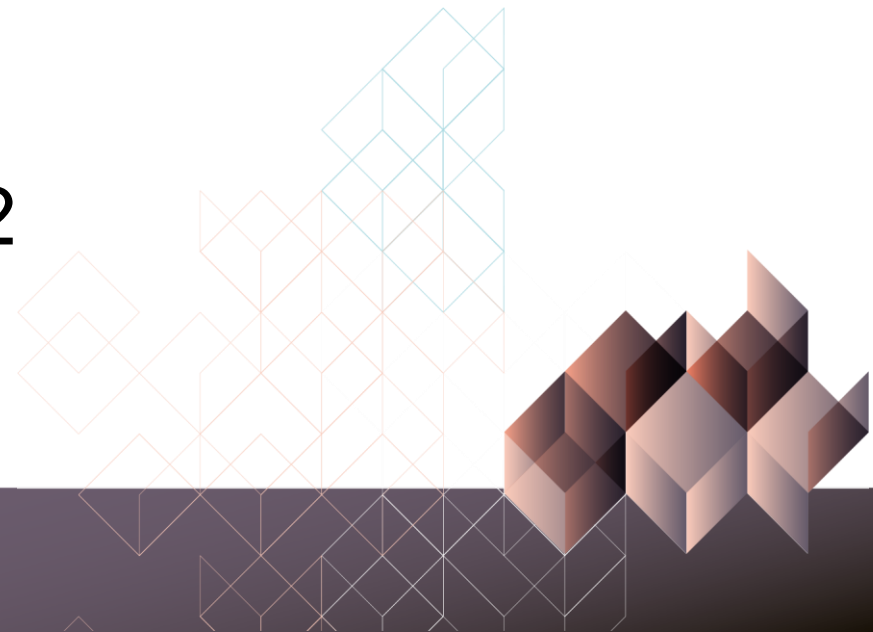




HØGSKOLEN
I BERGEN

BERGEN UNIVERSITY COLLEGE

Syklus 1 og syklus 2: med fokus på syklus 2





Oversikt

Hovedtema: syklus 2 i en integrert utdanning

1. Masterfaget
2. Syklus 2 i masterfaget
3. Internasjonalisering
4. Masteroppgaven – milepæler og fremdrift i emneplaner, kobling til forskningsmiljø



1. Masterfaget

‘Gjennom arbeidet med masterfaget skal studenten, forankra i eget forskningsarbeid, skaffe seg inngående og avansert kunnskap om faget, fagets rolle og funksjon i skolen og for skolefaga også om didaktikk. Studenten skal kunne analysere og forholde seg kritisk til nyere nasjonal og internasjonal forskning og anvende denne kunnskapen i profesjonsutøvelsen. Studenten skal skaffe seg innsikt i sentrale undervisnings- og vurderingsformer og hvordan disse bidrar til elevens læring.

Vitenskapsteori og metode danner grunnlag for studiet og for studentens arbeid med masteroppgava.’

(Nasjonale retningslinjer, 1-7 og 5-10)



Modell for GLU 1-7 og 5-10, HVL

GLU 1-7	Haust		Vår	
5. år	PEL	Masteroppgåve		
4. år	Masterfag	Masterfag	Masterfag	PEL
3. år	Fag 4 a. Undervisningsfag b. Skulerelevante fag Spesialpedagogikk (masterfag) Profesjonsretta pedagogikk (masterfag) Utveksling		Fag 1/2/3/4a, del 2 (masterfag) FoU-oppgåve Internasjonalisering/utveksling masterfag	
2. år	Fag 2 Norsk	Fag 3 Matematikk	PEL	Fag 1
1. år	PEL	Fag 1	Fag 2 Norsk	Fag 3 Matematikk

GLU 5-10	Haust		Vår	
5. år	PEL	Masteroppgåve		
4. år	Masterfag	Masterfag	Masterfag	PEL
3. år	Fag 3 a. Undervisningsfag b. Skulerelevant fag Spesialpedagogikk Profesjonsretta pedagogikk Utveksling		Fag 1/3a, del 2 (Masterfag) FoU-oppgåve Internasjonalisering/utveksling masterfag	
2. år	Fag 2	Fag 2	PEL	Fag 1
1. år	PEL	Fag 1	Fag 2	Fag2



2. Syklus 2 i masterfaget

a. Progresjon – synlig i trappa presentert tidligere og i modellen (i faget, i vitenskapsteori og metode, i forholdet til forskningsfeltet, osv)

b. Progresjonen må vises i emneplanene: i innhold, arbeidsformer og kravene som stilles

[NKR i høyere utdanning](#)

Eksempel: [Matematikk \(NOKUT\)](#)



3. Internasjonalisering

St. meld nr 14 2008-2009:

Internasjonalisering: ‘en prosess der institusjonen ivaretar en internasjonal, interkulturell og/eller global dimensjon i sitt formål og i tilrettelegging og gjennomføring av utdanningen’

Nye GLU stiller krav til *studentutveksling* OG *internasjonalisering!*



Modell for GLU 1-7 og 5-10, HVL

GLU 1-7	Haust		Vår	
5. år	PEL	Masteroppgåve		
4. år	Masterfag	Masterfag	Masterfag	PEL
3. år	Fag 4 a. Undervisningsfag b. Skulerelevante fag Spesialpedagogikk (masterfag) Profesjonsretta pedagogikk (masterfag) Utveksling		Fag 1/2/3/4a, del 2 (masterfag) FoU-oppgåve Internasjonalisering/utveksling masterfag	
2. år	Fag 2 Norsk	Fag 3 Matematikk	PEL	Fag 1
1. år	PEL	Fag 1	Fag 2 Norsk	Fag 3 Matematikk

GLU 5-10	Haust		Vår	
5. år	PEL	Masteroppgåve		
4. år	Masterfag	Masterfag	Masterfag	PEL
3. år	Fag 3 a. Undervisningsfag b. Skulerelevant fag Spesialpedagogikk Profesjonsretta pedagogikk Utveksling		Fag 1/3a, del 2 (Masterfag) FoU-oppgåve Internasjonalisering/utveksling masterfag	
2. år	Fag 2	Fag 2	PEL	Fag 1
1. år	PEL	Fag 1	Fag 2	Fag2



3. Internasjonalisering

Internasjonalisering i emneplanarbeidet:

‘... internasjonal, interkulturell og/eller global dimensjon i tilrettelegging og gjennomføring av utdanningen’

- Emner på engelsk?
- Pensumvalg?
- Internasjonale/interkulturelle/globale perspektiver og temaer?
- OSV.



4. Masteroppgaven og masterfaget

‘Gjennom arbeidet med masterfaget skal studenten, **forankra i eget forskningsarbeid**, skaffe seg inngående og avansert kunnskap om faget, fagets rolle og funksjon i skolen og for skolefaga også om didaktikk. Studenten skal **kunne analysere og forholde seg kritisk til nyere nasjonal og internasjonal forskning** og anvende denne kunnskapen i profesjonsutøvelsen. Studenten skal skaffe seg innsikt i sentral undervisnings- og vurderingsformer og hvordan disse bidrar til elevens læring.

Vitenskapsteori og metode danner grunnlag for studiet og for studentens arbeid med masteroppgava.’

(Nasjonale retningslinjer, 1-7 og 5-10)



4. Masteroppgaven i utdanningen

Studentens forhold til:

- forskningsfeltet
- vitenskapsteori og metode
- vitenskapelig praksiser (analytisk og kritisk tilnærming – gi og ta i mot kritikk, osv)

Emneplaner og milepæler/elementer: prosjektskisse, fagfellediskusjoner, mm



Et eksempel: Master i Barnehagekunnskap

Milepæler og fremdrift gjennom obligatoriske arbeidskrav. Et eksempel:

Obligatoriske arbeidskrav / Mandatory assignments

Studentene skal holde innlegg på oppgaveseminarer to ganger. I 3. semester skal studentene presentere en prosjektskisse til diskusjon i gruppen. I løpet av 4. semester, senest én måned før innlevering, skal hver student presentere prosjektet sitt muntlig og levere et skriftlig utkast til sentrale deler av oppgaven.

Teksten og den muntlige presentasjonen skal drøftes i seminaret og godkjennes av seminarleder/emneansvarlig. Studenter får anledning til å holde et nytt innlegg dersom presentasjonen ikke godkjennes.

Godkjent arbeidskrav er gyldig i to påfølgende semestre etter godkjenningen.

Fra MA i Barnehagekunnskap, HiB



4. Masterfaget og masteroppgaven kobling til forskningsmiljø

Akkreditering innebærer også kobling av fagpersoner til emner. Viktig å huske muligheten for å koble aktive forskergrupper/-miljøer til utdanningene!

F.eks.: i planleggingen av emner på syklus 2