



Emneplanarbeid
Ny grunnskulelærerutdanning, HVL

Om forholdet mellom læringsutbytteformuleringar,
arbeidskrav, arbeidsformer og vurderingsformer

1. september 2016

Ann Karin Sandal

Ny grunnskulelærerutdanning

- Kvalitetsreforma i høgre utdanning
- Studiekvalitet
 - tilbakemeldingar undervegs
 - tett oppfølging

Studentane sine læringsprosessar!

Læringsutbytte

- Skal beskrive kva studenten skal kunne og vere i stand til etter gjennomført emne
- Læringsutbytte er formulert med utgangspunkt i de overordna beskrivingane i nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk
- Kunnskapar
- Ferdigheiter **TOLKE**
- Generell kompetanse

Læringsutbytte - sluttvurdering

- Emneplanar skal konkretisere læringsutbytteformuleringane
- Læringsutbytte må liggje til grunn for kva studentane vert prøvd i til eksamen
 - kunnskapar, ferdigheiter, generell kompetanse
- Sluttvurdering/eksamen gje studentane høve til å vise sitt læringsutbytte på adekvate måtar

Læringsutbytte - sluttvurdering

- Emne/ fag må difor bruke ulike sluttvurderingsformer/eksamenar for at dette skal ivaretakast
- Det må vere ei fagleg grunngjeving for kva form/er for eksamen/ sluttvurderingar dei ulike emna skal ha for å prøve studentane i kunnskapar, ferdigheiter og generell kompetanse

Arbeidskrav

- Arbeidskrav er all form for prøving, som er satt som vilkår for å ha rett til å gå opp til eksamen (Studie- og eksamensforskrifta ved HiB, § 1.2)
- Forprøve før eksamen, krav til progresjon?
- Disiplinering?
- Læring?

Arbeidskrav

- Ta utgangspunkt i læringsutbytteformuleringane
- Grunnlag og arenaer for læring
- Ha fokus på studentane sine læringsprosessar
- Tilbakemeldingar undervegs/ formativ vurdering
- Vere tett på

Progresjon

- Sjå arbeidskrav og vurderingsformer i samanheng gjennom alle åra i utdanninga
- Progresjon i former for arbeidskrav og gjerne òg sluttvurdering
 - t.d skriveprosessar/akademisk skriving

Arbeidsmåtar/ arbeidsformer

- Kva læringserfaringar legg vi til rette for?

Tileigning og deltaking (Sfard, 1998)

- Retrieval og bearbeiding
- Variasjon
- Eksemplarisk læring
- Øve
- Kritisk refleksjon

Døme frå Praktisk engelsk

ved HiSF, 15 sp (ENG3-1003)

Læringsutbytte Etter å ha teke dette emnet har studenten følgjande læringsutbytte:

Kunnskap:

Studenten har kunnskap om

- korleis vi kan produsere idiomatiske og strukturerte tekster
- varierte framstillingsmåtar og stilnivå

Døme frå Praktisk engelsk

ved HiSF, 15 sp (ENG3-1003)

Ferdigheter:

Studenten kan

- bruke engelsk på ein korrekt og idiomatisk måte, både skriftleg og munnleg
- reflektere over samanhengen mellom språklege uttrykksformer og språkleg innhald
- bruke grammatikk for å forklare feil og forbetre tekster
- har god flyt og uttale og uttrykke seg presist munnleg

Døme frå Praktisk engelsk ved HiSF, 15 sp (ENG3-1003)

Generell kompetanse:

- Studenten kan nytte fagstoffet til å skaffe seg større innsikt på dei ulike områda innanfor faget, og kommunisere på engelsk i ulike samanhengar

Døme frå Praktisk engelsk ved HiSF, 15 sp (ENG3-1003)

Innhald og arbeidsmåtar:

- formidling (forelesingar, film, drøftingar)
- praktiske øvingar

Arbeidskrav:

- munnleg presentasjon
- kriterium for vurdering: language, structure,
content, performance

Munnleg eksamen:

- same form som arbeidskrav + kriterium
- kommunikasjon, framstillingsmåtar etc

Mappeeksamen:

- skrivekompetanse, grammatikk

Døme frå PEL 3 GLU (PE 378)

Læringsutbytte

Kunnskap:

Studenten

- har kunnskap om skulen som kompleks organisasjon, om rammefaktorar og styringsstruktur, om samarbeidet med komande kollegaer i skulen, elevar, føresatte og relevante instansar utanfor skulen og betydninga det har for elevane si læring og utvikling

Døme frå PEL 3 GLU (PE 378)

Ferdigheiter:

Studenten

- kan planlegge, gjennomføre og vurdere utviklingssamtalar

Mål frå praksisplanen (kap 2.2):

- Utvikla ferdigheit i samhandling med kollegaer, elevar og foreldre
- Kunna leggja til rette for foreldremedverknad gjennom foreldremøte/samtale

Døme frå PEL 3 GLU (PE 378)

Arbeidskrav i PEL:

- Ei skriftleg, individuell oppgåve knytt til praksis om heim-skule samarbeid
- utforma i samarbeid med praksiskule og aktuelle praksislærarar
- få konkrete erfaringar
- øve på akademisk skriving

Arbeidskravet

- **I praksis** skal studentane undersøke korleis praksisskulen arbeider med foreldresamarbeid, både konkret og det overordna fokuset i samarbeidet. Studentane vil nok gjere seg ulike erfaringar, t.d. konferansetimar/utviklingssamtalar, foreldremøte, samtalar med praksislærer og rektor om skulens sitt samarbeid osv.
- Med bakgrunn i erfaringar og kunnskap om praksisskulens fokus i foreldresamarbeidet, skal studentane skrive ei oppgåve. Oppgåva skal analysere og drøfte praksiserfaringar knytt til heim-skule samarbeid med utgangspunkt i relevant teori.
- Gjer kort greie for nokre sentrale moment som vert vektlagt i praksis i heim- skule samarbeidet, t.d. innhald i samarbeidet og evt på kva måte vert andre instansar og kompetansemiljø nytta som ressurs i samarbeidet?
- Drøft og reflekter over kva du ser som viktige utfordringar i arbeidet med å leggje til rette for eit godt samarbeid mellom heim og skule. Bruk relevant teori og faglege perspektiv for å drøfte dei ulike momenta.

Oppsummeringar

- Arbeidsmåtar og arbeidskrav som læringsarenaer, prosess
- Krev tolkingar av læringsutbytta og faglege prioriteringar
- Sluttvurdering – gje studentane mulegheit til å vise sitt læringsutbytte på best måte ut frå krava til kompetanse

Kvalitet i lærarutdanningane

- Analyse av overordna mål for emna/faga og læringsutbytteformuleringar
- Analyse av kvalitetar ved våre lærarutdanningar i dag og kva vi bør og kan ta med inn i den nye lærarutdanninga
- Meirverdi ved fusjon: Utnytte samla kapasitet og kompetanse i HVL til å skape ei lærarutdanning med høg kvalitet!