

UiT

**NORGES
ARKTISKE
UNIVERSITET**

Progresjon og fagovergripende tema i integrert masterutdanning for grunnskolelærere

Bergen 1. september 2016

Studieleder Henning M. Sollid

Institutt for lærerutdanning og pedagogikk

Fakultet for humaniora, samfunnsvitenskap og
lærerutdanning

UiT Norges arktiske universitet



ProTed

Senter for fremragende
lærerutdanning



Institutt for lærerutdanning og pedagogikk (ILP)

- ILP er Nord-Norges, og et av Norges, største miljøer innen pedagogikk og lærerutdanning
 - 2 campus - 200 ansatte (150 i Tromsø og 50 i Alta)
 - Ca 2400 studenter
 - 11 utdanningsprogram, 17 forskningsgrupper
- Større utviklings- og innovasjonsprosjekter:
 - Pilot i Nord. Master i lærerutdanning.
 - Universitetsskoleprosjektet
 - ProTed Senter for fremragende lærerutdanning (2011-2022)
- Drivkraft i nord: UiTs strategi mot 2020:
 - UiT skal ha nasjonalt ledende lærerutdanninger
 - UiT skal bli nasjonalt ledende på praksisnær profesjonsforskning.



ProTed

Senter for fremragende
lærerutdanning

ProTed Senter for fremragende lærerutdanning (2011-2021)

- Samarbeid mellom UiO/ILS og UiT/ILP
- Design av integrerte mastergradsprogram innen lærerutdanning
- Skape strukturerende rom for systematiske eksperimenter



Universitetsskoleprosjektet

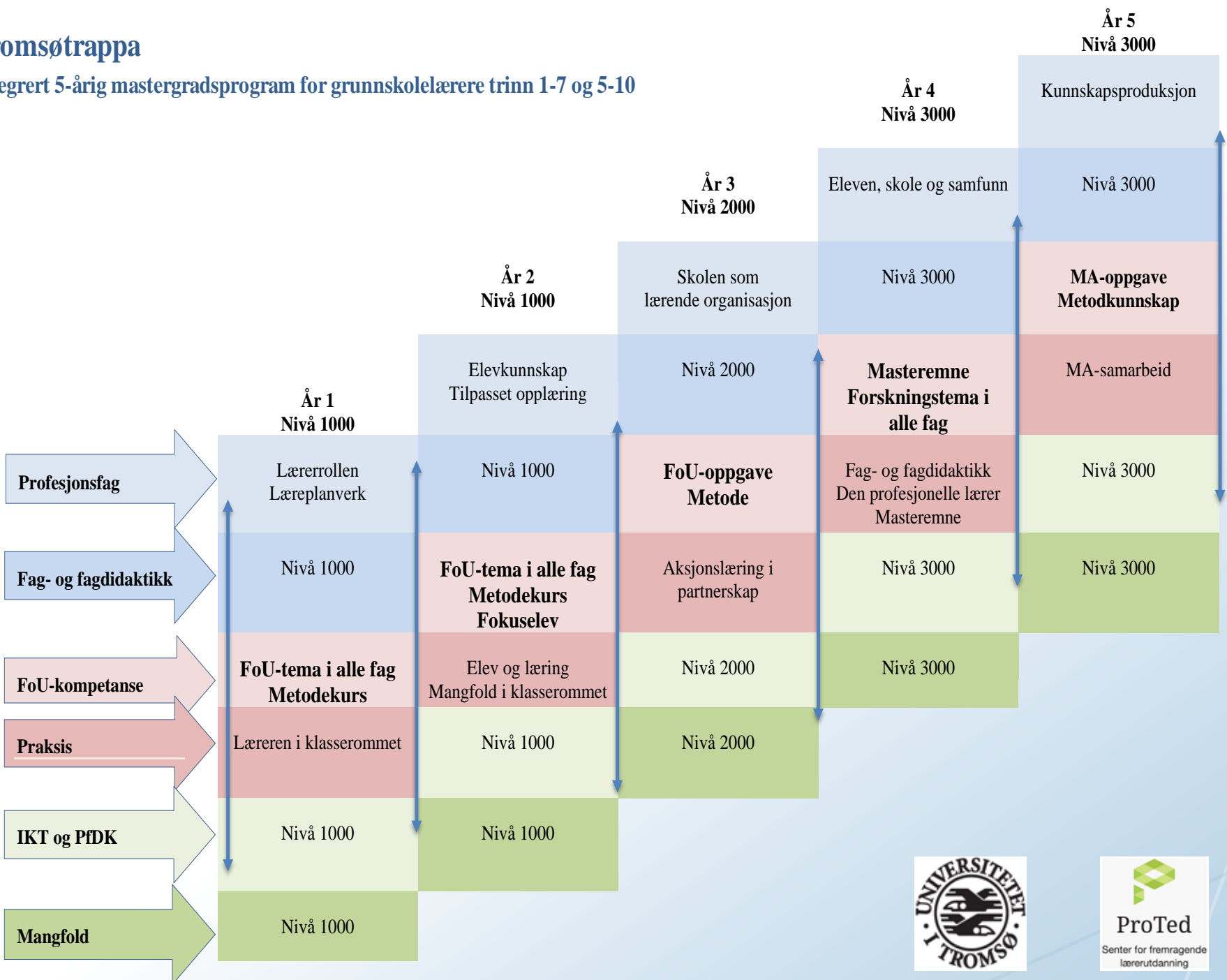
- Praksisnær utdanning, nye former for samarbeid mellom grunnskoler og høyere utdanning
- Progresjon i praksisopplæringen
- Universitetsskoler som utdanningsinstitusjoner i praksis
- Kompetanse som lærerutdannere i praksis
- Praksisnære forsknings- og utviklingsarbeid; samarbeid mellom ILP og grunnskoler
- **ProTed inviterer til nasjonal konferanse om universitetsskoler 29.-30. november 2016.**

Forskningsbasert

- En forskningsbasert utdanning må også bygge på forskning om utdanningen.
- Karen Hammerness (2012): Examining Features of Teacher Education in Norway. Scandinavian Journal of Educational Research
- ... in order to be powerful and effective, teacher education programs need to have a vision, be coherent, and provide opportunities to learn that are grounded in teaching practice.

Tromsøtrappa

Integrert 5-årig mastergradsprogram for grunnskolelærere trinn 1-7 og 5-10



FoU-tema – Læreren som kunnskapsarbeider

- **Kunnskaper**
- Studenten har kunnskap om:
 - **fokusert observasjon og om kvalitativt forskningsintervju på et begynnernivå.**
 - relevante forsknings- og profesjonsetiske retningslinjer.
 -
- **Ferdigheter**
- Studenten kan:
 - **observere, dokumentere og formulere seg om læreres kompetanse med tydelig skille mellom beskrivelse og vurdering**
 - utforme åpne spørsmål som kan bidra til dialog
 - argumentere med utgangspunkt i akademiske tekster
 -
- **Kompetanse**
- være deltaker i en kunnskapsbasert samtale om lærerprofesjonalitet
- **kan planlegge, gjennomføre og vurdere et lite FoU-prosjekt som ledd i undersøkende læring.**

FoU-tema – Læreren som kunnskapsarbeider

- De viktigste arbeidsformene i emnet er arbeid i gruppe med fagtekster, deltakelse i seminarundervisning, **observasjon av praksislærer innenfor egne studiefag** og profesjonsintervju. Emnet forutsetter også **selvstudium av fagtekster om læreryrket med vekt på læringsledelse og skolefaglig ekspertise**, samt metodelitteratur.
-
- **Undervisning i emnet foregår i hovedsak i PEL og studentenes undervisningsfag.**

FoU-tema 1-7: Begynneropplæring

- Emnet skal gi studentene **innsikt i elevkunnskap med fokus på 6 – 8 åringene og begynneropplæring.**
- **Studenten skal utforske en fokuselevs utvikling og læring som utgangspunkt for å få innhold i begrepet tilpasset opplæring og innsikt i hva som kreves av systematisk observasjon og dokumentasjon.**

FoU-tema 5-10 – Akademiske oversiktsferdigheter/review

- Emnet skal gi studentene **kunnskap om review-vurderinger i betydning av å skaffe seg oversikt over et faglig spørsmål/fagfelt på bakgrunn av utvalgte forskningsartikler.**
- Review-arbeidet knyttes til fag 2. Studentene skal gjøre en sammenfattende analyse av et tema basert på litteratursøk og kildevurdering.
- Følgende arbeidskrav må være gjennomført og godkjent før man kan fremstille seg til eksamen:
- 70 % deltakelse på undervisning
- deltakelse i **gruppearbeid som fører fram til et begrunnet utvalg på 3-5 artikler som beskriver kunnskapsfronten innenfor et aktuelt skolefaglig spørsmål/fagfelt (fag 2).**

FoU-oppgave 1-7 og 5-10 – Utforsking av egen praksis

- FoU-oppgaven er et **selvstendig prosjekt** som skal gi studentene erfaring med å **systematisk utforske egen lærerpraksis** som del av et praksisfellesskap. **Tema for FoU-oppgaven skal knyttes til fag 1 og til PEL** (pedagogikk og elevkunnskap). I tilknytning til oppgaven blir det gitt **innføring i metodologi** (eksempelvis aksjonslæring, etnografi, designforskning, casestudier, og lesson study), og aktuelle kvalitative og kvantitative metoder, inkludert analyse av datamateriale. **Gjennom kritisk utforsking og oppdatering av eget kunnskapsgrunnlag skal studenten opparbeide utviklings- og endringskompetanse som kan bidra i en lærende skole.**

Praksis 1. studieår

- **Ferdigheter**
- Studenten
- **kan sammen med andre planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning, også med tanke på utvikling av elevenes grunnleggende ferdigheter**
- **kan bruke relevante digitale verktøy**
- kan bruke ulike arbeidsmåter og læremidler i undervisningen tilpasset 3.-4. årstrinn
- **kan bruke vurdering som del av læringsarbeidet og legge til rette for elevenes egenvurdering**

Praksis 2. studieår

Ferdigheter

Studenten

- kan utvikle mål for opplæringen i ulike fag og vurdere elevenes måloppnåelse
- **Kan veilede elevene i deres digitale hverdag**
- Kan reflektere over og vurdere, velge og bruke ulike kartleggingsverktøy og følge opp resultat
- kan møte mangfold og elevvariasjon gjennom differensiert opplæring
- **kan selvstendig og sammen med andre planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning i et flerkulturelt og flerspråklig læringsfellesskap der det er til stede**
- kan være tydelig leder og lede læringsarbeid ved å differensiere og variere arbeidsmåter etter gruppestørrelse og undervisningens hensikt
- **kan selvstendig og sammen med andre planlegge, gjennomføre og vurdere begynneropplæring**

Praksis 3. studieår

Ferdighet

Studenten

- **kan selvstendig og sammen med andre planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning for elevgrupper av ulik størrelse på 4.-7. årstrinn**
- kan planlegge, gjennomføre og vurdere et foreldremøte
- kan samhandle med kollegaer, skoleledelse, foresatte og andre aktører i skolen
- **kan med basis i teori og forskning identifisere mobbing og trakassering og drøfte måter dette kan håndteres på**
- Kan planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning med utgangspunkt i nasjonale og lokale planer.

Praksis 4. studieår

Ferdighet

Studenten

- kan selvstendig og sammen med andre planlegge og gjennomføre undervisning med fokus på elevvariasjoner, kan vise og anvende faglige ferdigheter i norsk, matematikk og fag 3 og 4
- **kan planlegge og gjennomføre elevsamtaler /utviklingssamtaler**
- **kan initiere og gjennomføre et FoU-arbeid i tråd med forskningsetiske normer, der elevene aktivt involveres**
- kan arbeide selvstendig med ulike vurderingsformer
- **kan delta og bidra i skolens utviklingsarbeid relatert til lokalt læreplanarbeid og/eller læringsmiljø**
- kan vise ansvar med å utvikle og lede inkluderende læringsmiljøer tilpasset den enkelte elevs behov

Eksempler på progresjon i fag

Norsk og norskdidaktikk: Oversikt over emneplaner, hovedinnhold og eksamen 1.-7. trinn

	Hovedinnhold	Eksamen
1-7 Begynneropplæring	<p>Barns språkutvikling med vekt på overgangen barnehage - skole og begynneropplæringa</p> <p>Barnelitteratur</p> <p>Norskfaglig digital kompetanse</p> <p>Tilpasset opplæring, lese- og skrivevansker, kartlegging</p>	<p>Hjemmeeksamen bokmål, 5 dager</p> <p>Multimodal digital tekst og skriftlig notat på om lag 1500 ord</p>
1-7 Fellesmodul med 5-10	<p>Språket som system og språklig variasjon</p> <p>Utvikle studentenes grunnleggende ferdigheter i skrivning, lesing og muntlighet</p> <p>Elevtekster</p> <p>Fortellinger folkediktning, sagn og eventyr, samiske, Barnelitteratur</p>	<p>Hjemmeeksamen som tar utgangspunkt i eit tekstmateriale, nynorsk, 2 dager</p> <p>Alle arbeidskrav på nynorsk</p>
1-7 3. år Mangfold i språk og tekst	<p>Mangfold i språk og tekst</p> <p>Regional perspektiver, språklig mangfold, samiske forhold og samiske elevers situasjon, norsk som andrespråk</p> <p>Litteratur – eldre/nyere i ulike medier</p>	<p>Muntlig presentasjon av norskfaglig problemstilling (15 min) etterfulgt av gruppesamtale/diskusjon (15 min, 2/3 studenter). Faglærer leder samtalen.</p>

Norsk

Syklus 2 - Felles 1.-7. og 5.-10 trinn

Masteremne i norskdidaktikk: Literacy, danning og flerspråklighet	Dannings- og literacybegrepet Kritisk tilnærming til tekster Utvikling av elevenes kompetanse i lesing, skriving og muntlighet. Flerspråklige perspektiver	Hjemmeeksamen med utgangspunkt i tema fra fagblogg, nynorsk. 1 uke, omlag 3500 ord.
Masteremne i norskdidaktikk: Estetiske læringsprosesser i norskfaget	De praktisk-estetiske dimensjonene i norskfaget Kreativt arbeid med og formidling av litteratur Lese- og skriveglede og motivasjon Tekstskaping, skriftlige og multimodale tekster, personlig uttrykksevne Praktisk utprøving på ulike arenaer	Praktisk gruppeeksamen (3-4 studenter) med litteraturformidling for et publikum og en etterfølgende refleksjonssamtale. Skal formidles gjennom ulike estetiske uttrykksformer. Tre dagers forberedelsestid. Individuell karakter
Masteroppgave i norskdidaktikk		

Eksempler på progresjon i fag

Matematikk

- **Matematikk**
- Integrerer matematikk og matematikdidaktikk med fokus på
 - kunnskap om elevene sin tenking og utvikling
 - kunnskap om undervisning
 - læreren sin matematiske kunnskap.
- Progresjon:
 - 1. studieår: matematikk og matematikdidaktikk.
 - 3. studieår: fordypning i matematikk.
 - 4. studieår: Masteremne. Forskningslitteratur i matematikdidaktikk. Om undervisning og læring i matematikk. Gir innsikt for å skrive masteroppgaven.

Eksempler på progresjon i fag

Matematikk

Matematikk fellesemne 1-7/5-10

- Studentene skal **fordype seg i kompleksiteten i den grunnleggende matematikken, i nøkkeluknskaper og i sentrale elementer i matematisk kunnskap**. Studentene vil møte et variert utvalg av undervisnings- og læringsformer som individuelt arbeid, gruppearbeid, forelesninger og seminarer.
- For å studere hvordan elever tenker vil det brukes video der elever løser oppgaver, aktiviteter og diskusjoner. For å studere hvordan man planlegger og gjennomfører undervisning vil man prøve ut materiell, analysere video av undervisning og diskutere hva som skiller god og dårlig undervisning

Eksempler på progresjon i fag

Matematikk

Matematikk fellesemne 1-7/5-10

- Følgende arbeidskrav må være gjennomført og godkjent før man kan fremstille seg til eksamen:
-
- 70 % deltakelse på undervisning
- skriftlig besvarelse (maks 3000 ord) om **matematiske kompetanser** og/eller **vurdering av elevers matematiske kompetanser eller regnestrategier**
- test i regneferdigheter særlig knyttet til brøk, proporsjonalitet, desimaltall og prosent
- vurdere og/eller produsere en etnomatematisk læringsressurs (denne kan være multimodal)
- **refleksjonsnotat om problemløsning**, f. eks vurdering av egne eller medstudenters problemløsningsprosesser (maks 2500 ord)

Eksempler på progresjon i fag

Matematikk

Matematikk 5-10 3. år: Funksjonsanalyse, geometri, tallære og sannsynlighetsregning

- Studentene skal fordype seg i **kompleksiteten i de matematiske temaene**, nøkkelkunnskaper og sentrale elementer i den matematiske kunnskapen. **Samtidig skal de matematiske emnene relateres til ungdomsskolematematikken som en basis for elevenes videre læring og virke.** Studentene vil møte et variert utvalg av undervisnings- og arbeidsformer. Individuelt arbeid, gruppearbeid. Utforskende og kreative arbeidsformer vil bli vektlagt.

Følgende arbeidskrav må være gjennomført og godkjent før man kan fremstille seg til eksamen:

- 70% deltakelse på undervisning
- **teoretisk besvarelse (maks 3000 ord) knyttet til undervisning eller læring innen ett eller flere av emnets matematiske temaer** relatert til det matematikkfaglige innholdet på trinn 5-10
- to testes av forståelse og/eller regneferdigheter i tema fra emnet
- gjøre rede for og/eller **vurdere et matematisk bevis muntlig** med respons fra medstudenter