

Vedlegg 1

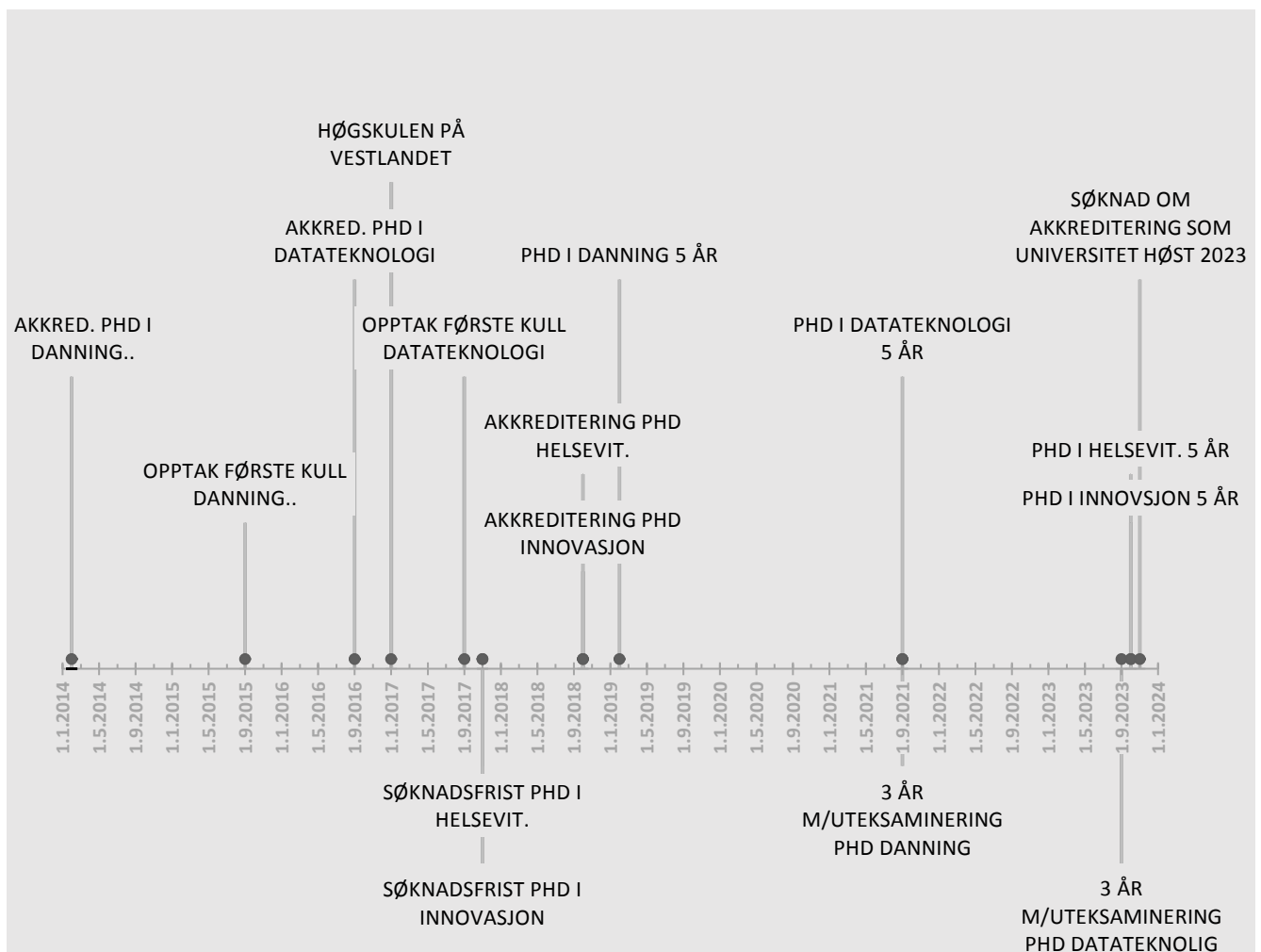
Delprosjekt Universitetsambisjon 2023

Fusjonsprosjekt «Fagleg plattform, profil og strategi» har blant annet fått i oppdrag å «Utarbeide ein plan for realisering av universitetsambisjonen i den nye høgskulen, der eksisterande og planlagde doktorgradsprogram inngår. Rolle og status til dei eksisterande forskningssentra skal vurderast og inkluderast i arbeidet. Målet er å søkje om universitetsstatus innan 2023».

Prosjektgruppen har opprettet et delprosjekt som har fått i oppdrag å utarbeide en plan for realisering av universitetsambisjonen innen 2023, ledet av høgskoledirektør ved HiB Gro Anita Fønnes Flaten.

Som en del av prosjekt faglig plattform, profil og strategi sin første levering har delprosjekt universitetsambisjon 2023 fått i oppdrag å skissere en tidsplan for arbeidet med universitetsstatus, samt gi en oversikt over de kriterier som gjelder for akkreditering som universitet i nasjonalt regelverk.

Tidsplan



Tidsplan for universitetsambisjonen må settes etter de krav for gjennomstrømming og opptak av stipendiater som stilles i studiekvalitetsforskriftens § 3-8 Akkreditering som universitet, femte ledd:

(5) Institusjonen skal ha stabil forskerutdanning og dokumentere at den i gjennomsnitt har uteksaminert minst fem doktorander på minst to av doktorgradsstudiene eller tilsvarende stipendiatprogram per år over en treårsperiode. Hvert enkelt doktorgradsstudium skal over en periode på fem år ha tatt opp i gjennomsnitt minst 15 stipendiater.

De neste avsnittene vil i korthet redegjøre for det arbeid som er gjort så langt for å realisere universitetsambisjonen, og hvilke milepæler som må settes for det videre arbeidet for å kunne realisere en ambisjon om å søke om universitetsstatus innen 2023.

Før Høgskulen på Vestlandet

Arbeidet med universitetsambisjonen begynte i 2008 med etablering av fem forskningsprogram ved HiB: 1) Kunnskapsbasert praksis og 2) Produktive brudd med avdeling for helse- og sosialfag, 3) Lærerprofesjonalitet og 4) Kunstfagdidaktikk ved avdeling for lærerutdanning og 5) DISTECH: Software Technologies for Distributed Systems ved avdeling for ingeniør- og økonomifag. Disse strategiske satsingene dannet etter hvert grunnlag for utvikling av doktorgradsprogrammer.

Profil for de tre første ph.d.-satsingene ble etablert i 2010 (styresak 33/2010) med utgangspunkt i de strategiske forskningssatsingene. Det ble i første omgang bestemt at det skulle etableres ett ph.d.-studium ved hver avdeling: avdeling for lærerutdanning, avdeling for helse- og sosialfag og avdeling for ingeniør- og økonomifag. I 2013 begynte arbeidet med utvikling av et fjerde doktorgradsområde knyttet til innovasjon, med mål om at dette studiet skulle være tverrfaglig og involvere fagmiljøer fra flere avdelinger.

Våren 2013 sendte Høgskolen i Bergen inn søknad om akkreditering av ph.d.-studium i Studier av danning og didaktiske praksiser ved avdeling for lærerutdanning. Denne ble akkreditert februar 2014, og det første kullet med stipendiater ble tatt opp vår/sommer 2015.

Høsten 2013 ble søknad om ph.d.-studium i Kunnskapsbasert praksis fra avdeling for helse- og sosialfag sendt inn. Denne ble vurdert som ikke å oppfylle kravene til akkreditering i studietilsynsforskriften og ble avslått i NOKUTs styre.

Høsten 2015 sendte HiB inn søknad om akkreditering av ph.d.-studiet i ICT Engineering: Software Engineering, Communication Systems, and Engineering Computing. Denne ble akkreditert av NOKUTs styre september 2016 under nytt navn: Computer Science: Software Engineering, Sensor Networks and Engineering Computing. Det første kullet med stipendiater vil bli tatt opp på dette studiet høsten 2017.

Felles for alle ph.d.-studiene som har vært under utarbeiding ved Høgskolen i Bergen er at prosessen fra området for studiet bestemmes til endelig søknad er ferdig er lang. Erfaringene har vist at særlig den delen av arbeidet som omhandler definering av profilområdet, det vil si det faglige fokuset for studiet og derigjennom definering av studiets fagmiljø er tidkrevende. Dagens status for arbeidet med utvikling av ph.d.-studier og derigjennom realisering av universitetsambisjonen er som vist over resultat av målrettet strategisk arbeid som har pågått over lang tid.

Som Høgskulen på Vestlandet

I fusjonsprogrammet ligger universitetsambisjonen fast. For å nå dette målet må institusjonen ifølge studiekvalitetsforskriften ha rett til å tildele doktorgrad alene på minst fire fagområder. Høgskulen på Vestlandet har allerede alene akkreditering for to ph.d.-studier, og skal videreutvikle og ferdigstille søknad om akkreditering av et tredje og fjerde ph.d.-studium. Som avsnittet over viser er etablering av ph.d.-studier tidkrevende prosesser. For å nå målet om å søke akkreditering som universitet i 2023 er det derfor nødvendig å bygge videre på det arbeidet som allerede er påbegynt ved Høgskolen i Bergen med hensyn til utvikling av ett ph.d.-studium knyttet til helse og ett ph.d.-studium knyttet til innovasjon. Samtidig må fagmiljøene ved HiSF og HSH trekkes inn i arbeidet med søknad om akkreditering for de nye ph.d.-studiene. Begge disse doktorgradsområdene skal sende søknad fra ny høgskole, og skal dermed bygges på fagmiljøer fra alle de tre fusjonspartnerne.

Dette har så langt blitt konkretisert ved at sammensetting av arbeidsgruppene til de to siste doktorgradsområdene har blitt endret for å inkludere representanter fra HiSF og HSH. For ph.d.-studiet i helse innebærer dette inkludering av en representant fra hver av de to institusjonene i arbeidsgruppen, samt oppnevning av en professor fra HiSF og en professor fra HSH som emneansvarlige for hvert sitt ph.d.-emne. I forbindelse med den fjerde Ph.D.-satsingen knyttet til innovasjon er sammensetningen av arbeidsgruppen blitt foreslått endret ved at to førsteamanuenser fra HiB erstattes av en professor fra HiSF og en professor fra HSH. Byttene har skjedd innenfor fagfelt. Endringene (og fusjonen) vil da bidra til en kompetanseheving i arbeidsgruppen.

Milepælene i det videre arbeidet omhandler både etablerte og ny ph.d.-studier og må settes ut fra spesifiseringene i studiekvalitetsforskriften § 3-8 som viser at både tidspunkt for opptak av den første gruppen stipendiater og tidspunkt for søknad om akkreditering av ph.d.-studium er viktige milepæler for å nå målet om å søke universitetsstatus i 2023.

For to av doktorgradsutdanningene skal i gjennomsnitt fem kandidater ha disputert i året. For å imøtekomme dette kravet innen 2023 er det naturlig først og fremst å basere seg på de to første akkrediterte ph.d.-studiene. Ph.d.-studium Studier av danning og didaktiske praksiser tok opp de første syv ph.d.-kandidatene vår/sommer 2015 med opptaksperiode på fire år, og vil da kunne nå dette målet høsten 2021. Ph.d.-studium i datateknologi har høsten 2016 utlyst flere stipendiatstillinger, og man kan regne med å ta opp den første gruppen ph.d.-studenter på programmet høsten 2017. For ph.d.-studiet i datateknologi kan man dermed høsten 2023 ha uteksaminert i gjennomsnitt fem ph.d.-kandidater i tre år.

Videre skal «hvert enkelt doktorgradsstudium over en periode på fem år ha tatt opp i gjennomsnitt minst 15 stipendiater» Det vil si at det må ha gått minimum fem år siden akkreditering for hvert av de fire ph.d.-studiene. Ph.d.-studium i danning og didaktiske praksiser kan nå dette målet i februar 2019, og ph.d.-studium i datateknologi kan nå dette målet i september 2021. Både arbeidsgruppen for ph.d.-studium i helsevitenskap og arbeidsgruppen for ph.d.-studium i innovasjon har som målsetting å sende søknad om akkreditering innen søknadsfristen 1. november 2017. Gitt at begge søknadene blir sendt innen den fristen, vil man kunne få vedtak om akkreditering fra NOKUT høsten 2018. Begge disse studiene vil da nå femårs-målet i 2023. Gitt at høgskolen parallelt jobber for å imøtekomme de andre kriteriene for akkreditering som universitet, vil Høgskulen på Vestlandet kunne søke om universitetsstatus i 2023.

Kriterier for akkreditering som universitet

Følgende regelverk er særlig relevant for å identifisere kriterier for akkreditering som universitet:

- Lov om universiteter og høyskoler (universitets- og høyskoleloven) § 1-4 Særlig ansvar for enkelte institusjoner.
- Forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning (Studiekvalitetsforskrift) §3-3. Akkreditering av doktorgradsstudier, § 3-5. Akkreditering av institusjoner og §3-8. Akkreditering som universitet.
- Forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning (studietilsynsforskriften) §3-1. Akkreditering av institusjoner og §3-4. Akkreditering som universitet.

I stortingsmelding 18 (2014-2015) Konsentrasjon for kvalitet varslet regjeringen Stoltenberg om strengere kriterier for å bli universitet, med økt fokus på kvalitet og strengere krav til utdanning, FoU-arbeid, og fagmiljøenes kompetanse. Som en oppfølging av denne stortingsmeldingen vedtok Kunnskapsdepartementet ny studiekvalitetsforskrift i juni 2016. Endringene som ble gjort i denne fordret en endring av studietilsynsforskriften. NOKUT har høsten 2016 derfor sendt en revidert versjon av studietilsynsforskriften på høring, med høringsfrist 9. desember 2016. Endringene som er gjort er såpass omfattende at forskriften fremstår som ny. Det er meldt at denne skal iverksettes på nyåret. Gitt begrunnelsen for ny studietilsynsforskrift er det rimelig å anta at den vil bli vedtatt i hovedsak som foreslått. Denne rapporten tar derfor utgangspunkt i foreliggende forslag til ny studietilsynsforskrift.

For å forstå regelverket er det i tillegg nyttig å se til merknader til de to forskriftene, samt høringsnotatene som fulgte med forslag til endring i studiekvalitetsforskriften¹ og forslag til ny studietilsynsforskrift². I lesning av regelverket er det videre nyttig å i bakhodet hva som er forskjell mellom en akkreditering som høgskole og en akkreditering som universitet, det vil si de faglige fullmaktene institusjonen får. Mens høgskoler har fullmakt til å selv opprette studietilbud på lavere nivå, har universitet selvakkrediteringsfullmakt til å opprette studietilbud på alle nivå. Sistnevnte har store ressursmessige implikasjoner og innebærer som regelverket viser strenge krav til fagmiljø, forskning- og utviklingsarbeid og til utdanning fra bachelor- til ph.d.-nivå.

Oversikt over regelverk

Lov om universiteter og høyskoler (universitets- og høyskoleloven)

§ 1-4 Særlig ansvar for enkelte institusjoner

(1) Universiteter og høyskoler har et særlig ansvar for grunnforskning og forskerutdanning innenfor de områder der de tildeler doktorgrad.

¹ Høringsnotat – forslag til endringer i forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning:

<https://www.regjeringen.no/contentassets/6d1c42c3b00344f0a57ce006191a56d0/horingsnotat--forslag-til-endringer-i-forskrift-om-kvalitetssikring-og-kvalitetsutvikling-i-hoyere-utdanning-og-fagskoleutdanning.pdf>

² Høringsnotat – forslag til ny forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning (studietilsynsforskriften):

http://www.nokut.no/Documents/NOKUT/Artikkelbibliotek/Norsk_utdanning/H%c3%b8ringer/H%c3%b8ringsnotat_forslag_til_ny_studietilsynsforskrift.pdf

Forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning
(Studiekvalitetsforskrift)

§ 3-5. Akkreditering av institusjoner

- (1) Institusjoner som gir akkreditert studietilbud, kan søke NOKUT om akkreditering som høyskole, vitenskapelig høyskole eller universitet.
- (2) Institusjonens primærvirksomhet skal være høyere utdanning, forskning eller kunstnerisk utviklingsarbeid, faglig utviklingsarbeid og formidling.
- (3) Institusjonens organisering og infrastruktur skal være tilpasset virksomheten.
- (4) NOKUT skal gjennomføre en helhetlig vurdering av om institusjonens organisering, kvalitetsarbeid og resultater er tilstrekkelig til at institusjonen kan bære fullmaktene institusjonsakkrediteringen gir. Institusjonen skal dokumentere at kravene i lover og forskrifter er oppfylt.
- (5) NOKUTs vedtak om akkreditering etter første ledd oversendes departementet som fatter endelig vedtak om institusjonskategori, jf. lov om universiteter og høyskoler § 1-2 annet ledd.
- (6) NOKUT skal fastsette kriterier for akkreditering av institusjoner. NOKUT kan fastsette egne kriterier for revidering av institusjoner.

§ 3-8. Akkreditering som universitet

- (1) Institusjonen skal ha tilstrekkelig antall ansatte med høy faglig kompetanse innenfor utdanning, forskning eller kunstnerisk utviklingsarbeid, faglig utviklingsarbeid og formidling innenfor institusjonens faglige virksomhet.
- (2) Institusjonen skal ha stabil utdanning, forskning eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet.
- (3) Institusjonen skal ha rett til å tildele doktorgrad alene på minst fire fagområder. De fire doktorgradsstudiene skal være godt dekkende for institusjonens faglige profil. To av disse skal være sentrale for regionale virksomheters verdiskapning, samtidig som fagområdene også må ha nasjonal betydning. Akkreditert deltakelse i stipendiatprogrammet for kunstnerisk utviklingsarbeid, jf. § 3-4, kan telle som én doktorgrad.
- (4) Doktorgradsområdene skal dekke vesentlige deler av institusjonens faglige virksomhet.
- (5) Institusjonen skal ha stabil forskerutdanning og dokumentere at den i gjennomsnitt har uteksaminert minst fem doktorander på minst to av doktorgradsstudiene eller tilsvarende stipendiatprogram per år over en treårsperiode. Hvert enkelt doktorgradsstudium skal over en periode på fem år ha tatt opp i gjennomsnitt minst 15 stipendiater.
- (6) Institusjonen skal alene ha akkreditering for minst fem studietilbud på høyere grads nivå. Institusjonen skal ha uteksaminert kandidater på lavere og høyere grads nivå på alle studietilbud innenfor doktorgradsområdene.

(7) Institusjonen skal delta aktivt i nasjonale og internasjonale nettverk innenfor høyere utdanning, forskning eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid. Institusjonen skal delta i nasjonale samarbeid om forskerutdanning og eventuelt tilsvarende for stipendiatprogrammet for kunstnerisk utviklingsarbeid, jf. § 3-4.

Forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning (studietilsynsforskriften)

§ 3-1. Akkreditering av institusjoner

(1) Institusjonen skal ha en strategi for utdanning, forskning, kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid.

(2) Institusjonen skal ha tilfredsstillende rutiner og praksis for oppretting av studier og revidering av akkrediteringen av studier.

(3) Institusjonsakkreditering må skje innen fire år etter at institusjonens systematiske kvalitetsarbeid (jf. kapittel 4 i denne forskrift) er godkjent av NOKUT.

(4) Institusjonen skal ha et jevnlig opptak av studenter og et tilfredsstillende antall kandidater som fullfører til normert tid.

(5) Institusjonens forskning, kunstneriske utviklingsarbeid og faglige utviklingsarbeid skal utføres i samspill med utdanningsvirksomheten.

(6) Institusjonen skal ha en relevant kompetanseprofil, og den samlede kompetansen skal være på nivå med sammenlignbare institusjoner i samme institusjonskategori.

§ 3-4. Akkreditering som universitet

Institusjonens utdanning, forskning, kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid innen de faglige områdene for doktorgradsstudiene som danner grunnlaget for akkreditering som universitet, skal ha et faglig nivå og dokumentere resultater over tid som demonstrerer høy internasjonal kvalitet.

Noen hovedtrekk i kriteriene for universitetsstatus

Denne delen trekker ut noen hovedlinjer fra regelverket som regulerer universitetsakkreditering, og peker slik på noen områder Høgskulen på Vestlandet må holde et særlig blikk på i arbeidet for å realisere universitetsambisjonen. I tillegg til de områdene som er omtalt under, er det også andre områder som vil være viktig å holde fokus på for å oppnå akkreditering som universitet, men som er utelatt fra listen ettersom de ikke er eksklusive universitets-kriterium. Eksempler her vil være gode systemer for kvalitetssikring eller de krav som stilles til studier, som begge er viktige områder ved akkreditering som universitet, med som også gjelder for høgskoler uten universitetsambisjoner.

Doktorgradsområdene

En akkreditering som universitet bygger på institusjonens doktorgradsområder³. Samtidig viser stortingsmelding 18 til en bekymring for at institusjoner tidligere har kunnet få nye faglige fullmakter gjennom institusjonsakkreditering basert på smale doktorgradsprogrammer. Dette har blitt adressert i ny studiekvalitetsforskrift gjennom krav til doktorgradsområdene i form av antall doktorgradsstudier, studienes bredde og relevans:

«Institusjonen skal ha rett til å tildele doktorgrad alene på minst fire fagområder. De fire doktorgradsstudiene skal være godt dekkende for institusjonens faglige profil. To av disse skal være sentrale for regionale virksomheters verdiskapning, samtidig som fagområdene også må ha nasjonal betydning [...]»⁴.

Regelverket fastsetter at Høgskulen på Vestlandet må ha akkreditert minimum fire ph.d.-studier for å kunne søke om universitetsstatus. Videre spesifiseres at doktorgradsområdene skal være dekkende for faglig profil og «dekke vesentlige deler av institusjonens faglige virksomhet⁵». Med andre ord kreves det at doktorgradsområdene er tilstrekkelig brede til å kunne favne institusjonens faglige profil og virksomhet.

For Høgskulen på Vestlandet er det relevant å se at stortingsmelding 18 gir eksplisitt støtte til ambisjonen om universiteter med en profesjons- og arbeidslivsrettet profil, med praksisnær og anvendt forskning. Stortingsmelding 18 viser til at «dette stemmer godt overens med utfordringene Norge står overfor med hensyn til helse, demografisk utvikling osv»⁶. Dette fokuset på doktorgradsområdenes relevans for samfunn og næringsliv blir også vist til i høringsnotat til studiekvalitetsforskriften: «utvikling mot universitet skulle skje gjennom styrking av institusjonens eksisterende utdanninger og en økning av kompetanse på områder som var sentrale for verdiskapningen i det regionale næringslivet»⁷.

Videre må Høgskulen på Vestlandet ved søknad om universitetsstatus kunne vise til at doktorgradsstudiene er stabile, at man kan vise til gjennomstrømming og man greier å opprettholde en stipendiatgruppe på minimum 15 stipendiater per program over tid:

«Institusjonen skal ha stabil forskerutdanning og dokumentere at den i gjennomsnitt har uteksaminert minst fem doktorander på minst to av doktorgradsstudiene eller tilsvarende stipendiatprogram per år over en treårsperiode. Hvert enkelt doktorgradsstudium skal over en periode på fem år ha tatt opp i gjennomsnitt minst 15 stipendiater»⁸.

Kravet om at hvert doktorgradsprogram må kunne opprettholde en stipendiatgruppe på 15 stipendiater er spesifisert nærmere i studiekvalitetsforskriften §3-3, sjuette ledd om akkreditering av doktorgradsstudier. Merknader til studiekvalitetsforskriften viser til at minimum åtte stipendiater per program skal ha hovedarbeidsplass ved gradsgivende institusjon (HVL) for å sikre et godt læringsmiljø. Videre har Høgskolen i Bergen i kommunikasjon med NOKUT ved Høgskolen i Bergen fått klargjort at kravet om at «hvert enkelt doktorgradsstudium skal over en periode på fem år ha tatt opp i gjennomsnitt minst 15 stipendiater» innebærer at hver doktorgradsutdanning i utgangspunktet

³ studietilsynsforskrift § 3-4

⁴ Studiekvalitetsforskriften § 3-8 Akkreditering som universitet, 3. ledd

⁵ Studiekvalitetsforskrift § 3.8, 4. ledd

⁶ Stortingsmelding 18 (2014-2015): Konsentrasjon for kvalitet. Strukturreform i universitets- og høyskolesektoren, s. 49.

⁷ Høringsnotat studiekvalitetsforskrift s. 11

⁸ Studiekvalitetsforskriften § 3-8 Akkreditering som universitet, 5. ledd

må være eldre enn fem år ved søknadstidspunktet. Mer informasjon om kriterier for akkreditering av studier på ph.d.-nivå er å finne i studiekvalitetsforskriften §3-3 Akkreditering av doktorgradsstudier og studietilsynsforskriften § 2 Akkreditering av studier, som omtaler både krav til selve studiet og krav til fagmiljø tilknyttet studiet.

Faglig profil

Faglig profil, og sammenheng mellom faglig profil og doktorgradsutdanningene er sentralt for akkreditering som universitet i revidert studiekvalitetsforskrift. Dette kravet henger også sammen med akkrediteringsfullmaktene en universitetsakkreditering gir. I stortingsmelding 18 meldes det om et økt fokus på faglig profil og doktorgradsutdanningene for «å unngå utviklingen av mange faglige smale doktorgradsprogrammer og at institusjoner på det grunnlaget får alle faglige fullmakter på hele bredden av institusjonenes fagområder»⁹

Som vist over er dette presisert i Studiekvalitetsforskriften som sier at «doktorgradsstudiene skal være godt dekkende for institusjonens faglige profil» og at «Doktorgradsområdene skal dekke vesentlige deler av institusjonens faglige virksomhet»¹⁰. I merknad til denne paragrafen i studiekvalitetsforskriften presiseres disse kravene enda en gang, og det vises også her til at doktorgradsstudiene ikke kun kan omfatte mindre deler av institusjonens faglige virksomhet. Departementet vektlegger videre i høringsnotatet til studiekvalitetsforskriften «betydningen av at institusjonen videreutvikler egen profil og at doktorgradsstudiene reflekterer profilen. Utdanningene på lavere og høyere grads nivå skal dekke hele bredden i fagområdene og være innenfor institusjonens faglige profil»¹¹.

I høringsnotatet til studiekvalitetsforskriften vises det til at departementet har «lagt til grunn at et universitet er en institusjon med en bred faglig profil, hvor doktorgradsstudiene skal dekke institusjonens hovedområder og ikke kun omfatte mindre deler av institusjonens faglige virksomhet»¹².

Kvalitet fra bachelor- til ph.d.-nivå

I kriteriene for å oppnå akkreditering som universitet settes det fokus på kvalitet og resultater fra bachelor- til ph.d.-nivå. Dette gjelder både innenfor utdanning, innenfor forskning og innenfor utviklingsarbeid:

*Institusjonens utdanning, forskning, kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid innen de faglige områdene for doktorgradsstudiene som danner grunnlaget for akkreditering som universitet, skal ha et faglig nivå og dokumentere resultater over tid som demonstrerer høy internasjonal kvalitet*¹³.

I følge merknader til studietilsynsforskriften må institusjonen, ved søknad om akkreditering som universitet, dokumentere at faglig nivå og resultater er på tilstrekkelig nivå. Dette gjøres ved «dels vurdere faglig kvalitet og resultater innenfor utdanninger på bachelor-, master-, og ph.d.-nivå i de

⁹ Stortingsmelding 18 (2014-2015) konsentrasjon for kvalitet, s. 49

¹⁰ Studiekvalitetsforskriften § 3-8, 3. og 4. ledd

¹¹ Høringsnotat til studiekvalitetsforskriften s. 11

¹² Høringsnotat til studiekvalitetsforskriften s. 11

¹³ Studietilsynsforskriften § 3-4 Akkreditering som universitet

aktuelle fagområdene¹⁴ dels skal evaluering vurdere faglig nivå og resultater på de faglige områdenes forskning, kunstneriske utviklingsarbeid og faglige utviklingsarbeid»¹⁵.

Med andre ord vil det være viktig for Høgskulen på Vestlandet å fokusere på kvalitet, nivå og resultater både på bachelorstudier, masterstudier og ph.d.-studier, samtidig som både utdanning og FoU-virksomhet må holde høy internasjonal kvalitet. Denne formuleringen er ny i foreslåtte studietilsynsforskrift. Til nå har det bare vært FoU-virksomheten som har vært regulert, og som skulle ha «høy kvalitet», mens det nå er både utdanning og FoU-virksomhet som skal være av «høy internasjonal kvalitet»¹⁶.

Videre stilles det i studiekvalitetsforskriften krav om at institusjonen skal ha akkreditering for minst fem mastergradsstudier, og institusjonen må kunne vise til gjennomstrømming på både bachelor- og mastergradsstudier på alle studietilbud innenfor doktorgradsområdene¹⁷. Merknader til studiekvalitetsforskrift viser her til at «utdanningene på lavere og høyere grads nivå skal dekke hele bredden i doktorgradsområdene [...]». Dette bygger også oppunder argumentet om at institusjonen må holde fokus på hele utdanningspyramiden, fra bachelor- til ph.d.-nivå.

Fagmiljø med høy kompetanse

I revidert studiekvalitetsforskrift og forslag til ny studietilsynsforskrift er det i enda høyere grad satt fokus på fagmiljøenes kompetanse. For å oppnå akkreditering som universitet må institusjonen kunne vise til et stabilt fagmiljø med høy kompetanse innen undervisning, forskning og utviklingsarbeid.

*Institusjonen skal ha tilstrekkelig antall ansatte med høy faglig kompetanse innenfor utdanning, forskning eller kunstnerisk utviklingsarbeid, faglig utviklingsarbeid og formidling innenfor institusjonens faglige virksomhet*¹⁸.

I følge høringsnotat for studiekvalitetsforskriften henger også dette fokuset sammen med en bekymring knyttet til smale master- og doktorgradsstudier og om fagmiljøene som tilbyr utdanningene har tilstrekkelig forskningstygde og kvalitet¹⁹. «Kvaliteten på master- og doktorgradsutdanningene avhenger av at utdanningene har base i solide fagmiljøer med aktiv forskning og utviklingsarbeid, bredde i kompetansen, og tilstrekkelig antall faglig ansatte og studenter. Ved utdanninger av høy kvalitet er det god sammenheng mellom utdanning forsknings- og utviklingsarbeidet. Utdanningene er basert på oppdatert forskning, og bruker erfaringer fra forsknings- og utviklingsarbeid til å lære studentene vitenskapelig metode»²⁰. Krav til fagmiljøets kompetanse er nedfelt i studiekvalitetsforskriften og videre operasjonalisert av NOKUT i forslag til ny studietilsynsforskrift, hvor § 2-4 Krav til fagmiljø spesifiserer hvilke kompetansekrav som stilles til fagmiljø for å etablere studier på henholdsvis bachelor-, master-, og ph.d.-nivå.

¹⁴ «de aktuelle fagområdene» refererer i denne sammenheng til doktorgradsområdene

¹⁵ Merknader til forslag til ny studietilsynsforskrift s. 8

¹⁶ Høringsnotat studiekvalitetsforskriften s. 13-14.

¹⁷ Studiekvalitetsforskrift § 3-8, sjettedde.

¹⁸ Studiekvalitetsforskriften § 3-8 Akkreditering som universitet, 1. ledd

¹⁹ Høringsnotat til studiekvalitetsforskriften s. 5

²⁰ Høringsnotat studiekvalitetsforskriften s. 5

Videre arbeid

Det foreliggende notatet gir et utgangspunkt for det videre arbeidet med delprosjekt universitetsambisjon 2023 ved at den skisserer viktige milepæler og krav som må imøtekommes for å kunne realisere universitetsambisjonen. I det videre vil det være naturlig for prosjektgruppen å gå mer i dybden og se på hvordan institusjonen må jobbe for å imøtekomme disse krav og milepæler, hvilke ressurser som må settes av og hvordan man skal få til forankring av universitetsambisjonen ved ny høgskole slik at det blir et HVL-prosjekt. Med andre ord, «utarbeide en plan for realisering av universitetsambisjonen i den nye høgskulen».