

## Høyringsinvitasjon og mal for høyrings svar

Sak	<b>Prosjekt Fagleg plattform, profil og strategi</b>
Dato utsendt på høyring	01.12.16
Høyringsfrist	08.12.16
Send høyringsinnspel til	<a href="mailto:post@hisf.no">post@hisf.no</a> ; <a href="mailto:postmottak@hsh.no">postmottak@hsh.no</a> ; <a href="mailto:post@hib.no">post@hib.no</a>
Bakgrunn for saka	<p>Prosjektet har hatt i oppgåve å kome med forslag til kjerneverdier, faglege visjonar og strategi for den nye høgskulen, samt forslag til prinsopp for strategisk utvikling og samkøyring av utdanningsløp. Vi ønskjer særleg tilbakemelding på forslaga til profilområde for HVL, inklusive område der vi vere nasjonalt leiande og/eller ha mulegheit for å lykkast internasjonalt.</p> <p>Høyringa vert sendt ut til avdelingar og administrative einingar, til dei tilsette sine organisasjonar og studentparlamenta, og ein ber om at einingane svarer samla (innspel frå underliggjande einingar/miljø kan følgje som vedlegg).</p>
Vi ønskjer spesielt innspel på (frå rapporten):	
<b>Kap 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prosjektgruppa ber om innspel til gruppering, omgrepsbruk og innhald.</li> <li>- Det er no lagt inn ei kort omtale av dei ulike områda der prosjektgruppa har identifisert at HVL kan vere nasjonalt leiande og/eller ha særleg mulegheit for å lykkast internasjonalt. Dei ulike fagmiljøa blir no bedne om å kvalitetssikre omtalen og skrive eit (kort) avsnitt der dei skildrar på kva måte desse områda hevder seg (basert på til dømes breidde og omfang på fagmiljø og utdanningar, gjennomslagskraft i publisering og ekstern finansiering og utdanningskvalitet).</li> <li>- På same måte ber prosjektgruppa om at ein skriv ei grunngiving (basert på til dømes breidde og omfang på fagmiljø og utdanningar, gjennomslagskraft i publisering og ekstern finansiering og utdanningskvalitet), dersom ein vil spele inn andre (og nye) område gjennom høyringa.</li> </ul>
<b>Kap 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prosjektgruppa ber om synspunkt på og innspel til gruppering, omgrepsbruk og innhald når det gjeld tverrfaglege satsingsområde</li> </ul>
<b>Kap 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Korleis kan vi setje saman arbeidsgruppa som skal sjå på «strategisk fagleg utvikling og samkøyring av utdanningane ved HVL»?</li> <li>- Korleis skal ein sikre tilstrekkelege system og styringsgrunnlag, utan at det går på kostnad av faga si eigenart?</li> </ul>
<b>Kap 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gir måla og operasjoniseringa grunnlag for styring og strategiutvikling?</li> <li>- Reflekterer måla og operasjoniseringa HVL sin profil?</li> </ul>
Ansvarleg	Prosjekt <b>Fagleg plattform, profil og strategi</b>
Utsendar	Prosjektsekretariatet

## Mal for høyringsinnspel



Sak	<b>Prosjekt Fagleg plattform, profil og strategi</b>
Høyringsinstans (svarar)	<p>Professor Elin Eriksen Ødegaard - Forskergrupeledere av forskergruppen <i>Barnehagen som (ut)danning</i> (en tverrfaglig forskergruppe som har vært aktivt forskende siden 2007) og som initiativtaker til pågående prosess om søknad til NFR om å bli kjernemiljø for barnehageforskning i Norge</p> <p>Jeg gjør oppmerksom på at deler av begrunnelsen for hvorfor barnehageforskning er et sentralt miljø, er på engelsk, pga kort frist.</p>
Prosess	<p>Jeg stiller spørsmål ved metoden som dokumentet baserer seg på. Måten det argumenteres på synes ikke konsekvent og virkningen av den går på tvers av samfunnsmandatet for barnehagelærerutdanningen. Jeg vil peke på farer ved å skulle bygge de tydeligste profilene utelukkende på kunst og kulturfag, barne og ungdomslitteratur og idrett, slik det foreslås. Selv om de miljøene hver for seg fortjener ros, vil en slik profilering ikke kunne ivare samfunnsmandatet som er å utvikle en god barnehagelærerutdanning som skal være forskningsbasert. Hvordan skal barnehagelærerutdanningen forskningsbaseres om ikke en av profilene ved HVL ivareta dette spesielt? Barnehagelærerutdanningen er en stor lærerutdanning hos oss (landets andre største). Følgforskningen viser at det er langt igjen før institusjonene har den kompetansen som kreves for å kunne oppfylle kravet om forskningsbasering. Studentene, barnehagesektoren og barnehageeiere vil forvente at vi arbeider systematisk med å bedre kvaliteten på barnehagelærerutdanningen. Det gjør vi best ved å heve kompetansen til de som arbeider der. Da må der også finnes et aktivt forskningsmiljø.</p> <p>Det finnes aktive forskningsmiljø på barnehage ved AL, HiB, disse er blitt usynliggjort i dokumentet. Offentlige data fra Cristin, ville kunne gitt helt andre resultater i beskrivelsene av de sterke fagmiljøene. Det samme ville bruk av internrapport fra Avdelings ved lærerutdanning, HiB fra høsten vinter 2016. Kartlegging av forskningsvirksomheten med alle vedlegg over ekstern finansierte prosjekter, internasjonalisering. Det er også laget en rapport om internasjonalisering som ved bruk ville kunne gitt andre beskrivelser av de sterke fagmiljøer ved HiB, avdeling for lærerutdanning. Et viktig dokument for å finne de sterke miljøene ved avdeling for lærerutdanning er også søknaden til NOKUT om doktorgradsutdanning og søknad til styret om masterutdanning i Barnehagekunnskap. Disse dokumentet la grunnlag for akkrediteringer og må anses som sentrale historisk dokumenter når gjelder faglig plattform og profil for forskning ved lærerutdanningene i den nye institusjonen.</p> <p>Det dokumentet (jeg referer her til kapittel om lærerutdanning) som nå foreligger, kan jeg som forskergrupeleder vanskelig kjenne meg igjen i. her må det en helt annen systematikk og argumentasjon til.</p>
<b>Innspel</b>	
<b>Kap 3</b>	<p>Bruk spørsmål framfor, eller kommenter ut frå egne behov</p> <p><b>-Vår innspill er ment som en kvalitetssikring av omtalen om hvilke ulike områder som kan være nasjonalt ledende og ha en særlig mulighet til å lykkes internasjonalt. Tverrfaglig barnehageforskning/kunnskap med dette inn som en egen profil.</b></p> <p><b>Tverrfaglig barnehagekunnskap</b> er et område der miljøer ved HiB er nasjonalt ledende og allerede delvis hevder seg internasjonalt. Det må derfor forstås som metodesvikt eller en undervurdering av miljøene, når det i høringsutkastet står at miljøet 'er i ferd med hevde seg</p>

nasjonalt'. Dokumentet omtaler vår forskning som praksisrettet utdanningsforskning. Det er delvis dekkende. Miljøet har også bidratt til teori og metodeutvikling.

Det er flere miljøer ved HiB som bedriver barnehageforskning.

Til sammen 5 Professorer og en dosent arbeider innenfor interdisiplinær barnehageforskning: Professorene: Tamsin Meaney (barnehagens matematikk), Hege Wergedahl (Mat og kosthold i et skole og barnehagemiljø), Kari Ludvigsen (Organisasjon og ledelse), Elin Eriksen Ødegaard (barnehagepedagogikk), Mariane Hedegaard (20%). En professor i barnehagepedagogikk er under utlysning og et professorkvalifiseringsstipend er gått til førsteamanuensis Liv Torunn Grindheim. Førsteamanuensis Tiri Bergesen Schei har tidligere hatt professor kvalifiseringsmidler og har en lang meritt liste på tverrfaglig barnehageforskning. Dessuten er det flere miljøer med sterk kompetanse: Barnehagen som språkmiljø, ledet av førsteamanuens Magnhild Selås og Pedagogikk for bærekraftig utvikling ved førsteamanuensis Marianne Presthus Heggen. En postdok er under utlysning. Barnehagerelevant forskning kan, om ønskelig også nevnes som miljøer som arbeider med barnelitteratur og praktiske estetiske fag. **Dette betyr at tverrfaglig barnehagekunnskap fra HiB miljøet, om noen år kan ha minst 12 professorer og ventelig minst 3 dosenter innenfor feltet tverrfaglig barnehageforskning.** Et slik miljø er ventet å ta ansvar for stipendiater.

HVL vil dessuten være landets nest største barnehagelærerutdanning. Vi vil være en institusjon med utdanning i på 3 sykluser (bachelor i barnehagelærerutdanning, master i barnehagekunnskap og i doktorgraden 'Danning og didaktiske praksiser' finnes et regulert kurs, kalt Barnehagen som danningsarena. Forskergruppen BDA har utviklet et kurs i Cultural historical methodology med gjesteforeleserne professor Marilyn Fleer og Mariane Hedegaard som gikk vinter 2015 og som miljøet vil forelå på nytt i 2018).

**Vår forskergruppe, BDA, utgjør et av de ledende miljøene i Norge og gjør seg gjeldende internasjonalt.** Dette er dokumentert i åpne databaser som CRISTin, På HiBs hjemmesider og gjennom utstrakt nasjonal mediedekning og i offisielle policy dokumenter som finnes tilgjengelig på Kunnskapsdepartementets sider og i OECD rapporter.

**Vår begrunnelse for å spille inn Tverrfaglig barnehageforskning som en egen profil er videre basert på:**

1. Forskergruppen barnehagen som danningsarenas gjennomslag nasjonalt og internasjonalt
2. Forskningskompetansen i miljøet
3. Ekstern finansiering
4. publisering både i internasjonale vitenskapelige tidsskrifter, i fagbøker, i forskningsrapporter, forskningsfromidling på vitenskapelige internasjonale arenaer som key notes og med papers

**Forskningsmiljøets gjennomslag:**

The research group was part of the strategic interdisciplinary research program *Teacher Professionalism*, 2009-2015. The profile focused on *Bildung and pedagogical practices*. The research group studies both the Nordic and the Chinese ideals and models in kindergarten. The research draws on cultural-historical and new social and postmodern studies of children, professionals, families, institutions and childhood in participatory designs. The research on kindergarten teacher education (Følgforskning) also draws on theory from educational policy, gender, rhetoric, and work beyond the boundaries of the research group.

There is published extensively on the topic of cultural formation, as human activity, discourses and the uses of artefacts: Young children's and teachers narrative meaning making (Ødegaard,

dissertation 2017 and 13 scientific articles and book on the topic until 2015), the uses of artefacts as ICT, play and learning material (Knudsen & Ødegaard 2011; Ødegaard, 2012; Hammer, 2012, 2013; Sataøen, 2012; Birkeland, 2012, 2013; Grindheim, 2012; Sadownik; Schei, 2012, 2016 and Sørensen, 2013, 2014) children's participation (Grindheim, 2014); children's participation play and learning (Grindheim & Ødegaard; Grindheim, 2014, 2017), theorizing how to study kindergarten as an arena for cultural formation [bildung], teacher education and competence (supervision, pedagogy, students and staff narratives, (Krüger & Ødegaard, 2012; Ødegaard 2015; Sataøen & Trippestad, 2015) and Professional development (Grindheim, Krüger, Leirhaug, & Watson, 2016; Knudsen & Ødegaard, 2011). These contributions has widened and deepened understandings and knowledge about how people are shaped and shape themselves. Studies in China have enabled knowledge with a broader global perspective.

A reluctant and withdrawn teacher practice was a major finding in Kallestad & Ødegaard (2013; 2014). This inspired further research of staff development (Schei & Ødegaard 2013; in print 2017).The concept of 'identitation' is proposed for the ongoing process of children' cultural formation (Schei & Bonet 2011; Schei & Duus, 2016; Schei, 2012; 2013).Narrative studies documents that young children set the cultural agenda in child centered kindergartens. This research can be understood as a contrast to a notion where children are seen as being encultured by teachers and families into an existing world. Ødegaard proposed two metaphors that are found productive to the understanding of the complex inter relationships between teachers and children in kindergarten; participatory space of action (2007) and the weavers (Ødegaard & Pramling, 2013). Both metaphors are referring to co-narrative processes that indicate that young children's narrative meaning making, their participation in developing an everyday curriculum, is depend of sensitivity and a dialogical practice and understanding.

Based on this research, group members have participated in official debate, been invited to National television and radio broadcasting and other media. Members in our group have made and administer media webpages like [The kindergarten pioneers](#), [The BLU følgeforskning](#), the [Omeq Norway page](#) and the [BIN-Norden page](#). Ødegaard led important sector and research network OMEP (2009-2013). Group members have been involved in established a series of conferences on *Education for sustainable development* in ECEC sector with Municipalities, national organizations and Unesco (2009-2011-2014) (Aaserud, Birkeland, Grindheim and Ødegaard). Members have been leading and involved in BIN-Norden network and co-chair two conferences for researcher/policymakers from cultural sector (Ødegaard, Sadownik, Lyså and Grindheim). Members have been invited as key note speakers at international research conferences and research schools. The work of interest has been children and teachers' formative practices with musical artefacts (Schei) and teachers as co-narrators seen as both a pedagogical approach as well as a research tool (Ødegaard). Google scholar reports 42 citations on Ødegaard thesis. The narrative expertise was also demonstrated in the chairing of the conference *Negotiating Neglected Narratives* (Aaserud & Ødegaard). World leading keynotes proved a successful international event at Bergen University College 7-8 October, 2015. Narratives as a tool in staff development have had an impact in the Hordaland region where 11 kindergartens worked with self-staging tasks in practice (2012/2013).

As a consequence of a study of the use of ICT as an artefact in Øyjorden barnehage functioned as a kindergarten of excellence/case for the Municipality and in Norway in close co-operation with Knudsen & Ødegaard (2009-2012). A series of conferences for ICT in kindergartens were developed in cooperation with IMTEC and in 2017 this conference exist in 6 cities (Knudsen).

As a consequences of comparative studies China –Norway about the uses of artefacts in natural science and the findings of a reluctant teacher’s role, Hammers work impact policy documents on ‘Realfag i barnehagen’.

In 2012, 2013/2014 and in 2016 Ødegaard was called upon from the Ministry of Education and Research, Directorate of education and OECD, as proved in policy documents. Birkeland has been called upon by UHR, SIU and NCR to tell about China- Norway co-operation. The impact can be proved in the development in cooperation: 6 kindergartens in Norway and six in China is part of the new team elaborating on cultural understanding, dual master and in further research.

Forskergruppen barnehagen som danningsarena kan videre dokumentere impact ved følgende medie

<http://blu.hib.no/>

<https://www.facebook.com/groups/1401909350063398/>

<http://bin-norden.org/>

<https://www.facebook.com/groups/1642910812620001/?fref=ts>

<http://prosjekt.hib.no/barnehagepionerene/>

<https://www.facebook.com/Barnehagepionerene-895152527198072/?fref=ts>

<https://www.fylkesmannen.no/PageFiles/799231/OECD-rapporten%20-%20KD.pdf>

<http://www.oecd.org/norway/Early-Childhood-Education-and-Care-Policy-Review-Norway.pdf>

<http://www.hib.no/forskning/formidling/konferanser/negotiating-neglected-narratives/>

<http://www.hib.no/om-hogskolen/senter-for-kunstfag-kultur-og-kommunikasjon/nytt-fra-senteret/no-barndom-er-ikke-bare-romantisk/>

<https://www.eva.dk/dagtilbud/bakspejlet/bakspejlet-2014/kort-nyt-forskning/view?searchterm=Liv%20Torunn%20Grindheim>

<http://www.hib.no/om-hogskolen/senter-for-utdanningsforskning/nytt-fra-senteret/vil-ha-nasjonale-s-barnehagekunnskap/>

<http://www.hib.no/forskning/om-forskning/suf/forskning-pa-barnehage/barnehagen-som-danningsar>

<http://www.hib.no/forskning/barnehagen-som-danningsarena/>

<https://www.regjeringen.no/globalassets/upload/kd/kampanjer/kunnskapsbanken/dokumenter/oede>

[http://www.udir.no/Upload/barnehage/Pedagogikk/Barnehagen%20som%20%C3%A6rings-danningsarena/Artikkelsamling\\_Troms%20og%20Hordaland\\_web.pdf?epslanguage=no](http://www.udir.no/Upload/barnehage/Pedagogikk/Barnehagen%20som%20%C3%A6rings-danningsarena/Artikkelsamling_Troms%20og%20Hordaland_web.pdf?epslanguage=no)

<https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/horing-rammeplan-for-barnehagens-innhold-og-oppgaver/id2514761/>

<https://www.regjeringen.no/contentassets/73a348ec4bb344a390da25fd363bb1f7/real FAG-i-barnehag>

<http://www.udir.no/tall-og-forskning/finn-forskning/rapporter/Real FAG-i-barnehagen/>

<http://www.bt.no/btmeneringer/kronikk/Det-som-gir-glede-306100b.html>

<http://www.aftenbladet.no/kultur/--Barnehagane-vare-er-gull-13196b.html>

<http://www.aftenposten.no/norge/Pedagogikk-professor-Det-er-forskjell-pa-a-vare-forelder-og-barnehageansatt-606003b.html>

<http://barnehage.no/nyheter/2016/10/onsker-klarere-retningslinjer-for-bruk-av-tvang-i-barnehager/>

<http://forskning.no/barn-og-ungdom-pedagogiske-fag-skole-og-utdanning/2009/07/lite-forskning-pa-ba>

<http://forskning.no/barn-og-ungdom-sosiale-relasjoner/2009/02/sma-barn-store-sporsmal>

<https://omepnorway.wordpress.com/2011/09/21/pedagogikk-for-baerekraftig-utvikling-i-barnehage-c1%E2%80%93ar-pa-vilvite-31-10-og-01-11/>

<http://blu.hib.no/kalender/pedagogikk-for-baerekraftig-utvikling-i-barnehagen/>

[https://forskerfro.no/wp-content/uploads/2013/11/forskerfro2014\\_program\\_web.pdf](https://forskerfro.no/wp-content/uploads/2013/11/forskerfro2014_program_web.pdf)

<http://vetuva.azurewebsites.net/barnehagene-pavirker-barns-aktivitetsniva/>

<http://forskning.no/barn-og-ungdom/2016/03/hvorfor-har-barn-sa-mye-energi>

<http://www.bt.no/nyheter/lokalt/Kinesere-skal-lare-av-Birk-189409b.html>

<http://barnehage.no/pedagogikk/2014/12/barnehagebarn-skal-ikke-lenger-bli-skoleklar/>

<http://forskning.no/barn-og-ungdom-kommunikasjon-pedagogiske-fag-skole-og-utdanning-sosiale-relasjoner/2014/06>

<http://forskning.no/kortnytt/fou-pris-til-elin-eriksen-odegaard>

<http://forskning.no/kortnytt/en-master-kvalitet-i-barnehagen>

<http://www.hib.no/om-hogskolen/senter-for-utdanningsforskning/nytt-fra-senteret/masterstudenten-millionprosjekt-innen-barnehageforskning-med-kina/>

<http://forskning.no/barn-og-ungdom-skole-og-utdanning/2009/12/kinesisk-blikk-pa-norske-barnehage>

<http://www.bt.no/btmeneringer/kronikk/Pa-vei-mot-Kina-95031b.html>

<http://vetuva.azurewebsites.net/hvis-veggene-kunne-snakke/>

<http://www.aftenposten.no/meneringer/kommentar/Den-nye-matematikken-146248b.html>

<http://www.aftenposten.no/meneringer/kommentar/Tarnfrid-er-dod-Leve-Tarnfrid-126059b.html>

<http://forskning.no/barn-og-ungdom-demokrati-pedagogiske-fag-data/2010/11/barnas-digitale-verde>

<http://www.hib.no/en/research/our-research/suf/kindergarten/kindergarten-as-an-arena-for-cultural-formation/>

<http://docplayer.me/2898605-S-a-m-a-r-b-e-i-d-o-m-k-o-m-p-e-t-a-n-s-e-u-t-v-i-k-l-i-n-g-e-k-s-t-r-a-m-i-i-l-b-a-r-n-e-h-a-g-e-r.html>

### **Forskningskompetansen i vår forskergruppe**

(se innledning for ytterligere professorer og førsteamanuenser fra andre barnehageforskermiljøer)

Professor Elin Eriksen Ødegaard (også professor II ved UiT- Norges Arktiske Universitet med PhD veiledning for stipendiater ved HiB, UiT, bcampus Tromsø og campus Alta)

Professor II Mariane Hedegaard

Førsteamanuensis, PhD, Tiri Bergesen Schei (tidligere professorkvalifiseringsstipend)

Førsteamanuensis, PhD, Liv Torunn Grindheim (professorkvalifiseringsstipend 2016-2018)

Dosent, Svein Ole Sataøen

Førsteamanuensis, PhD, Hanne Værum Sørensen

Førsteamanuensis, PhD, Ruth Ingrid Skoglund

Førsteamanuensis, PhD, Alicja Sadownik

Førstelektor Anne Hammer

Førstelektor Randi Moe

Førstelektor Åse Akslen Nylenna

Førstelektor Nina Carson

Førstelektor Grete Nordvik

PhD stipendiat/Førstelektor Åsta Birkeland (lever PhD avhandling januar 2017)

PhD stipendiat Ida Lyså (lever avhandling jul 2016)

PhD stipendiat Geir Aaserud

Det er utlyst en postdoc stilling i interkulturell pedagogikk

Det er utlyst en stilling som professor i barnehagepedagogikk

Dessuten arbeider Emirita Eli Bergsvik som leder i Norsk OMEP og som kasserer i OMEP Verdensorganisasjonen. eT forsker- og sektornettverk som flere i forskergruppen aktivt deltar i. Dette nettverket har arrangert en serie på tre nasjonale konferanser om Pedagogikk for bærekraftig utvikling. (2009, 2011, 2014).

Alle konferansene har vært arrangert i samarbeid med bergens kommune, utdanningsforbudet og de stiftelser som støtter på 130 000 fra UNESCO. Nettverket arrangerer Khronargument i samarbeid med studenter ved Høgskulen på Vestlandet. Dette må anses som et viktig tiltak for studiekvalitet.

Emerita Ida Knudsen arbeider med nettsiden barnehagepionerne.

Har sekretariatet for Norsk OMEP (arrangerer konferanser for pedagogikk for bærekraftig utdanning hvert tredje år)Forskergruppen drifter bloggen.

Har sekretariatet for BLU følgeforskning, med egen nettside

Har sekretariatet for forsker nettverket BIN Norden (arrangere Nordiske forskerkonferanser hvert annet år)Forskergruppen drifter nettsiden.

### **Ekstern Finansiering**

KD- Følgeforskning 16 millioner (2013-2017)

NFR Barnehagen som danningsarena 4, 5 millioner (2009-2014)



	<p>NFR Barnehagen som danningsarena 100 000 (2007)                  SIU: Utforsk 800 000 (2014-2016)                  Siu: Utforsk 2 millioner (2016-2018)                  Nordplus 2015                  Nordplus 2016                  Erasmus +                  Erasmus + Ødegaard er skrevet inn i DEveloping Teacher competence for the future.                  NECA Ødegaard er skrevet inn med finansiering fra Svensk vetenskapsråd                  UHNNettvest : Tverrinstitusjonell forskergruppe: pedagogikk i ny lærerutdanning 250 000</p> <p>Vi spiller derfor inn at et profilområde på HVL bør være <b>Tverrfaglig barnehagekunnskap.</b></p>
<b>Kap 4</b>	<p>Bruk spørsmål framfor, eller kommenter ut frå egne behov</p>
<b>Kap 5</b>	<p>Bruk spørsmål framfor, eller kommenter ut frå egne behov</p>
<b>Kap 6</b>	<p>Bruk spørsmål framfor, eller kommenter ut frå egne behov</p>
<b>Andre merknader</b>	<p>Kommenter ut frå egne behov</p> <p>Vi mener at utdanning og forskning på alle fakultetene bør ha 'utdanning og forskning for en bærekraftig framtid' som mål, ikke bare ingeniørfakultetet. Bærekraftig framtid og bærekraftige samfunn bør relateres til FN sine bærekrafts definisjoner, ikke bare relateres til det grønne skiftet. For 'Fakultet for lærerutdanning' (vi mener det er viktig at navnet på dette fakultetet bør være et så enkelt navn som mulig, slik at alle utdanninger og alle forskergrupper kjenner seg inkluderte, det vil også åpne opp for nye ideer og satsinger), vil bærekraftig framtid og bærekraftige samfunn kunne handle om demokrati spørsmål, noe mange miljøer for avdeling for lærerutdanning ved HiB underviser og forsker på.</p> <p>Det er flere miljøer ved HiB som bedriver barnehageforskning. Barnehagen som språkmiljø, ledet av førsteamanuensis Magnhild Selås, Mat og kosthold i et skole og barnehagemiljø ved professor Hege Werne, pedagogikk for bærekraftig utvikling ved førsteamanuensis Marianne Presthus Heggen, Organisasjon og ledelse ved professor Kari Ludvigsen. Til sammen er barnehageforskning et stort og sterkt miljø som så absolutt bør ha en egen profil med navnet <b>Tverrfaglig barnehagekunnskap.</b></p>