

Høyringsinvitasjon og mal for høyrings svar

Sak	Prosjekt Fagleg plattform, profil og strategi
Dato utsendt på høyring	01.12.16
Høyringsfrist	08.12.16
Send høyringsinnspel til	post@hisf.no ; postmottak@hsh.no ; post@hib.no
Bakgrunn for saka	<p>Prosjektet har hatt i oppgåve å kome med forslag til kjerneverdier, faglege visjonar og strategi for den nye høgskulen, samt forslag til prinsopp for strategisk utvikling og samkøyring av utdanningsløp. Vi ønskjer særleg tilbakemelding på forslaga til profilområde for HVL, inklusive område der vi vere nasjonalt leiande og/eller ha mulegheit for å lykkast internasjonalt.</p> <p>Høyringa vert sendt ut til avdelingar og administrative einingar, til dei tilsette sine organisasjonar og studentparlamenta, og ein ber om at einingane svarer samla (innspel frå underliggjande einingar/miljø kan følgje som vedlegg).</p>
Vi ønskjer spesielt innspel på (frå rapporten):	
Kap 3	<ul style="list-style-type: none"> - Prosjektgruppa ber om innspel til gruppering, omgrepsbruk og innhald. - Det er no lagt inn ei kort omtale av dei ulike områda der prosjektgruppa har identifisert at HVL kan vere nasjonalt leiande og/eller ha særleg mulegheit for å lukkast internasjonalt. Dei ulike fagmiljøa blir no bedne om å kvalitetssikre omtalen og skrive eit (kort) avsnitt der dei skildrar på kva måte desse områda hevder seg (basert på til dømes breidde og omfang på fagmiljø og utdanningar, gjennomslagskraft i publisering og ekstern finansiering og utdanningskvalitet). - På same måte ber prosjektgruppa om at ein skriv ei grunngiving (basert på til dømes breidde og omfang på fagmiljø og utdanningar, gjennomslagskraft i publisering og ekstern finansiering og utdanningskvalitet), dersom ein vil spele inn andre (og nye) område gjennom høyringa.
Kap 4	<ul style="list-style-type: none"> - Prosjektgruppa ber om synspunkt på og innspel til gruppering, omgrepsbruk og innhald når det gjeld tverrfaglege satsingsområde
Kap 5	<ul style="list-style-type: none"> - Korleis kan vi setje saman arbeidsgruppa som skal sjå på «strategisk fagleg utvikling og samkøyring av utdanningane ved HVL»? - Korleis skal ein sikre tilstrekkelege system og styringsgrunnlag, utan at det går på kostnad av faga si eigenart?
Kap 6	<ul style="list-style-type: none"> - Gir måla og operasjoniseringa grunnlag for styring og strategiutvikling? - Reflekterer måla og operasjoniseringa HVL sin profil?
Ansvarleg	Prosjekt Fagleg plattform, profil og strategi
Utsendar	Prosjektsekretariatet

Mal for høyringsinnspel

Sak	Prosjekt Fagleg plattform, profil og strategi
Høyringsinstans (svarar)	Fra Idrettsseksjon
Prosess	
Innspel	
Kap 3	<p>Bruk spørsmål framfor, eller kommenter ut frå egne behov</p> <p>Fra delleveranse 1 synes vi at denne rapporten bidrar til å vanne ut flere av begrepene som tidligere er benyttet, og gir nå lite slagkraft og identitet. F. eks. er samfunn brukt som et begrep under profilområde 2, men er vel et begrep som alle avdelinger og fag kan knytte seg til og er derfor ikke spesifikk for lærerutdanningen eller det eksisterende Phd program. Det blir derfor lite egenart og et mer «intetsigende» begrep, og noe som hele utdanningssektoren i Norge kan kjenne seg igjen i. Hva som er vestlandsprofilen blir vanskeligere å tyde. Vi synes det kan være fornuftig å legge Phd utdanninger til grunn, men det blir da viktig å ikke låse seg til slik det ser ut i dag, da vi er i ferd med å utvikle en ny organisasjon som også kan gi andre vektinger og utvikling av fagfelt og profiler. Flere av begrepene som nå benyttes virker lite identifiserbare ovenfor eksterne og samfunnet rundt oss.</p> <p>Egenarten til den nye vestlandshøgskolen bør komme tydeligere frem (2.1)</p> <p>Vi imøteser fortsatt at idrett, friluftsliv og folkehelse trekkes frem som en sterk profil for vestlandsregionen, men synes at profilområdet nå drukner i begrep som helse (sykdomsrelatert) og kultur. Vi tillater oss å foreslå <i>danning, kultur og idrett</i> som navn på profilområde 2.</p> <p>Idrett med sin brede fagportefølge (Idrett, kroppsøving, fysisk fostring, friluftsliv, fysisk aktivitet og folkehelse) er særdeles relevant og tidsriktige utdanninger både i kraft av egenverdien og nytteverdien. Vi har allerede et sterkt og bredt fagmiljø som innenfor dagens vestlandshøgskole teller over 70 fagpersoner. Det er også områder hvor vi allerede innenfor enkeltnisjer hevder oss i fagmiljø både nasjonalt og internasjonalt, og som vil ha store vekstmuligheter fremover.</p> <p>Det er etablert flere forskningsgrupper innenfor fagfeltet og også en tverrfaglig forskningsgruppe med f.eks. fagpersoner fra idrett, fysioterapi, biokjemi og radiograf miljø. Av forskningsfelt som inngår i idrettens fagområde kan nevnes: Fysisk aktivitet relatert til helse, søvn, mental kapasitet, lek, intervensjons, arbeidsmiljø i barnehage, kroppsøving, didaktikk, fysisk fostring, naturen som dannelsesarena, fair play, motoriske ferdigheter, fysisk aktivitet og psykiske utfordringer, fysisk aktivitet og helse, mestring og adferdsmedisin. Innenfor mange av områdene er det publisert forskning innenfor internasjonale anerkjente tidsskrifter. Som eksempel har en av professorene i 2016 alene publisert over 10 artikler. Vi har også samarbeid med flere ledende nasjonale og internasjonale institusjoner innenfor fagfeltet, f. eks. National Institute of Health (USA) og Universitetet i Amsterdam og Stockholm. Som kjent har også HiB via AL et unikt samarbeid med Kina, hvor idrettsseksjonen har et samarbeid med Beijing Sports University.</p> <p>Sentralt i det forebyggende folkehelsearbeidet er fysisk aktivitet og kosthold. Hele 8 departement sto bak Handlingsplan «<i>Sammen for fysisk aktivitet</i>» for å styrke denne innsatsen tverrsektorielt. Overvekt og fedme er en global epidemi og utpekt til den største folkesykdommen vi står overfor, og økt fysisk aktivitet satt opp som et av</p>

	<p>hovedmålene i satsningen (WHO). Regjeringen vil styrke innsatsen på tvers av sektorer for å styrke en mer helsevennlig livsstil (st.meld 19, Folkehelsemeldingen). Innsatsområder her må først og fremst rette seg mot barn og unge, hvor barnehage, skole og frivillig idrettssektor vil være helt sentrale. I følge Folkehelseloven skal grunnlaget for god helse først og fremst legges utenfor helsetjenesten. Høgskolen i Bergen jobber i dag sammen med flere eksterne aktører, bla NIF/NOK og Helse Bergen og andre institusjoner for å utvikle mer kunnskap og kompetanse innenfor idrett og fysisk aktivitet. Med en sterk og tverrfaglig idrettsseksjon/institutt/fakultet vil vi bli godt rustet å videreutvikle kompetanse for å møte samfunnets helseutfordringer.</p> <p>Vi har også etablert samarbeid med nasjonalt <i>Senter for fysisk aktivitet og kosthold</i> som er etablert i Bergen/HiB, og ser et vekstpotensialet og forskningssamarbeid for fremtiden gjennom f. eks felles forskningsprosjekt til NFR.</p> <p>HVL har etablert flere topp moderne laboratorier for fysiologisk testing og bevegelsesanalyse. I tilknytning til dette er det utviklet et forsknings og utviklings-samarbeid med Olympiatoppen Vest-Norge (OLTV), Haukeland Universitetssykehus (HUS) og Energisenteret for barn og ungdom. Høgskolen i Bergen er også en sentral aktør i etableringen av Idrett Campus Bergen i samarbeid med Hordaland Fylkeskommune, Hordaland idrettskrets, SK Brann, Olympiatoppen og Bergen Kommune.</p> <p>Samlet tilbyr den nye HVL allerede 2 master innenfor fagfeltet samt bachelor i folkehelse og faglærerutdanning i kroppsøving og idrettsfag. Faglærerutdanningen i kroppsøving og idrettsfag ble utviklet i samarbeid mellom HiB og Norges idrettsforbund og Olympiske Komite. I tillegg til å gi kompetanse som faglærer i grunnskole og videregående skole, kvalifiserer studiet for arbeid som trener, leder og veileder i den frivillige idretten (både topp og bredde), veileder i treningsbransjen og arbeid med fysisk aktivitet i et folkehelseperspektiv. Det er utviklet et tett og nært samarbeid i praksisfeltet.</p> <p>I forbindelse med <i>Praksisnær utdanningsforskning</i>, bør det legges til at fagmiljøet (idrettsseksjonen) driver forskning og publiserer omkring tverrfaglige tema som berører barns lek, friluftsliv/uteliv og motorisk læring. Det må legges til feler profilelement som:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kroppsøving - Fysisk aktivitet og fostring - Friluftsliv <p>De praktiske estetiske fagene er sentrale utviklingsfelt i barns læring og helse. Her bør nevnes flere tverrfaglige satsingsområder som:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Naturen som lærings- og dannelsesarena - Nærmiljø og lokalsamfunn som fremmer folkehelse - Folkehelse og fysisk aktivitet som helsefremmende tiltak for barn og unge <p>Idrettsseksjonen har lange tradisjoner med friluftsliv gjennom utefag, natur-og friluftslivslinjen, uteskole, friluftsliv i kroppsøving og NHB. Den lokalitet tilhørigheten er forankret i kystfriluftsliv og breddefriluftsliv. Samarbeidspartnere i friluftsliv er Bergen Turlag, Bergen og omland Friluftsråd og lokale reiselivsaktører. Vi har hatt forskningssamarbeid mellom HiB og HiSF gjennom antologien: «Ute!», som er nasjonalt ledende. Vi har lyktes internasjonalt med kurs i Outdoor education.</p>
<p>Kap 4</p>	<p>Bruk spørsmål framfor, eller kommenter ut frå egne behov</p>

Fusjonsprogrammet for Høgskulen på Vestlandet

	Idrett har vist at de bør være med i det tverrfaglige satsingsområde. Idrettsseksjon ved HiB er og Sogndal er begge sterke og store og Stord/Haugesund har et godt etablert miljø i kroppsøving.
Kap 5	Bruk spørsmål framfor, eller kommenter ut frå egne behov Vi mener en av de viktigste faktorene her er at gruppene er sterkt representert med fagpersoner.
Kap 6	Bruk spørsmål framfor, eller kommenter ut frå egne behov
Andre merknader	Kommenter ut frå egne behov