

Høyringsinvitasjon og mal for høyringssvar

Sak	Prosjekt Fagleg plattform, profil og strategi
Dato utsendt på høyring	01.12.16
Høyringsfrist	08.12.16
Send høyringsinnspel til	post@hisf.no ; postmottak@hsh.no ; post@hib.no
Bakgrunn for saka	<p>Prosjektet har hatt i oppgåve å kome med forslag til kjerneverdier, faglege visjonar og strategi for den nye høgskulen, samt forslag til prinsopp for strategisk utvikling og samkøying av utdanningsløp. Vi ønskjer særleg tilbakemelding på forslaga til profilområde for HVL, inklusive område der vi vere nasjonalt leiande og/eller ha mulegheit for å lykkast internasjonalt.</p> <p>Høyringa vert sendt ut til avdelingar og administrative einingar, til dei tilsette sine organisasjonar og studentparlamenta, og ein ber om at einingane svarer samla (innspel frå underliggjande einingar/miljø kan følgje som vedlegg).</p>
Vi ønskjer spesielt innspel på (frå rapporten):	
Kap 3	<ul style="list-style-type: none"> - Prosjektgruppa ber om innspel til gruppering, omgrepsbruk og innhald. - Det er no lagt inn ei kort omtale av dei ulike områda der prosjektgruppa har identifisert at HVL kan vere nasjonalt leiande og/eller ha særleg mulegheit for å lykkast internasjonalt. Dei ulike fagmiljøa blir no bedne om å kvalitetssikre omtalen og skrive eit (kort) avsnitt der dei skildrar på kva måte desse områda hevder seg (basert på til dømes breidde og omfang på fagmiljø og utdanningar, gjennomslagskraft i publisering og ekstern finansiering og utdanningskvalitet). - På same måte ber prosjektgruppa om at ein skriv ei grunngiving (basert på til dømes breidde og omfang på fagmiljø og utdanningar, gjennomslagskraft i publisering og ekstern finansiering og utdanningskvalitet), dersom ein vil spele inn andre (og nye) område gjennom høyringa.
Kap 4	<ul style="list-style-type: none"> - Prosjektgruppa ber om synspunkt på og innspel til gruppering, omgrepsbruk og innhald når det gjeld tverrfaglege satsingsområde
Kap 5	<ul style="list-style-type: none"> - Korleis kan vi setje saman arbeidsgruppa som skal sjå på «strategisk fagleg utvikling og samkøying av utdanningane ved HVL»? - Korleis skal ein sikre tilstrekkelege system og styringsgrunnlag, utan at det går på kostnad av faga si eigenart?
Kap 6	<ul style="list-style-type: none"> - Gir måla og operasjonaliseringa grunnlag for styring og strategiutvikling? - Reflekterer måla og operasjonaliseringa HVL sin profil?
Ansvarleg	Prosjekt Fagleg plattform, profil og strategi
Utsendar	Prosjektsekretariatet

Sak	Prosjekt Fagleg plattform, profil og strategi
-----	--

Mal for høyringsinnspel

Høyringsinstans (svarar)	
Prosess	
Innspel	
Kap 3	<p>Bruk spørsmål framfor, eller kommenter ut frå egne behov</p> <p>Skule- og barnehageleiing bør nemnast som eit eige punkt under «Kan lukkast nasjonalt» (oversikt s. 8). Fagmiljøet i nye HVL, med tyngdepunkt i HiSF har vunne fram som eit av seks miljø på landsplan i anbodskonkurransar for den nasjonale rektorutdanninga i to omgangar, fyrst i 2009 deretter i 2015 (varar fram til 2020). Vi har også på oppdrag frå UDIR gjennomført Leiing i skulen for lærarar (30 stp) i tre kull. I åra 2013 til 2015 tilbydde vi vidareutdanning for styrarar i ulike regionar i fylket, fire kull (30 stp). Miljøet er kalla inn til forhandlingar med Utdanningsdirektoratet etter utlysing av nasjonal barnehagestyrarutdanning med grunnlag i innsendt søknad. Fagmiljøet leverer vesentlege bidrag til ei masterutdanning i organisasjon og leiing, der utdanningsleiing er ein av to valretningar. Utdanninga skal tilbydast i Haugesund hausten 2017, samstundes som det blir gjort opptak i Sogn og Fjordane. Utdanninga har tidlegare hatt opptak både i Bergen og Førde.</p> <p>Samla i HVL vil dette vere eit svært synlege fagmiljø i fleire publiseringskanalar, både nasjonalt og internasjonalt. T.d. var to av elleve articular i siste nummer av Acta Didactica (temanummer om skuleleiarutdanning (Grutle og Roald, 2012; Abrahamsen, Syse og Øydvin, 2016) skrivne av fagtilsette i HVL. Fagmiljøet har elles publikasjonar knytt til læring og profesjonsutvikling i praksisfellesskap gjennom vidareutdanning (Sekkingstad og Syse, 2013, 2015), om tilpassa opplæring som ledd i utvikling av skolens profesjonsfellesskap (Jensen og Roald, 2015), om leiing av lærande utdanningssystem (Glosvik, 2015, Glosvik og Pytte, 2016) om leiing i lærande barnehagesystem, Glosvik, Pytte og Sønsthagen, 2016), og om profesjonsutvikling av mellomleiarrolla (Abrahamsen og Aas, 2014). Internasjonalt har miljøet publikasjonar om leiing av arbeid i barnehagar knytt til flyktningar (Sønsthagen, 2015), om endring av skuleleiing i <i>School leadership and management</i> og <i>Journal of Educational Administration and History</i>, (Abrahamsen, Aas og Hellekjær, 2015; Abrahamsen og Aas, 2016), learning educational systems (Glosvik, 2016) og School Leadership Training (Abrahamsen og Syse, 2016).</p>

	<p>Leiing vert tillagt stor vekt både i OECD-dokument og mellom nasjonale og lokale styresmakter. Leiing av profesjonaliserings- og kunnskapsutviklingsprosessar vert tillagt stor vekt i ei rekkje offentlege dokument. HVL bør ta desse signala på alvor og ha ambisjonar om å markera seg nasjonalt og internasjonalt innan skule- og barnehageleiing også framover.</p> <p>Vidare bør HVL ha ambisjonar om å utvikle desse utdanningstilboda vidare til å handle om kunnskapsleiing på alle nivå i det norske utdanningssystemet.</p>
Kap 4	Bruk spørsmål framfor, eller kommenter ut frå egne behov
Kap 5	Bruk spørsmål framfor, eller kommenter ut frå egne behov
Kap 6	Bruk spørsmål framfor, eller kommenter ut frå egne behov
Andre merknader	Kommenter ut frå egne behov