

Mal for høyringsinnspel

Sak	Prosjekt Fagleg plattform, profil og strategi
Høyringsinstans (svarar)	Avdeling for helse- og sosialfag, HiB
Prosess	Diskutert på AHS ledermøte, instituttmøter med studiekoordinatorer og administrasjonsmøte
Innspel	
Kap 3	<p>Bruk spørsmål framfor, eller kommenter ut frå egne behov</p> <p>Avdelingen er enig i at omsorgsforskning i dag kan sees på som et område der vi lykkes internasjonalt. Ansatte bidrar aktivt til dette profilområdet; jmf hverdagsrehabilitering.</p> <p>Begrepet Klinisk helse er ikke et vanlig begrep innen helsefag, men kan passe for studieprogrammene master i klinisk fysioterapi, klinisk sykepleie og master i jordmorfag og området er viktig både i nasjonal og internasjonal sammenheng. Disse miljøene har en viktig kompetanse som planlegges inn i ph.d. i helsevitenskap. Avdelingen har også forskere som bidrar inn i implementeringsforskning (og metodeutvikling).</p> <p>Avdelingen peker på at en av styrkene ved HVL er muligheten for tverrfaglig og tverrprofesjonell forskning og samarbeid, noe som også er nødvendig for å drive forskning på høyt nasjonalt og internasjonalt nivå. Dette er også reflektert i oppbyggingen av flere av forskningsgruppene og ph.d programmet. Nye forskningsgrupper med høy og tverrfaglig kompetanse er etablerte, og har som mål å være tonegivende innen idretts- og helseforskning. Til nå har AHS vært sterke på omsorgsforskning og eldre sin livssituasjon. Det er også etablert forskningsgrupper som ser funksjon og helse i et livslangt perspektiv. Utredning og kartlegging, basalforskning og klinikk nær forskning er også viktige element inn i dette, og omfanget av slik type forskning vil være en viktig del av HVL sin forskingsaktivitet.</p> <p>Omtalen av profilområde helse, omsorg og velferd blir litt for generell. Ved avdelingen er det forskning knyttet til barnevern, rettsliggjøringsprosesser i velferdsstaten og samfunnsarbeid som ikke dekkes av teksten. Dette er aktivitet som drives sammen med nasjonale, nordiske og internasjonale nettverk. Dette er også forskning som har en tverrprofesjonell relevans, og som dermed kan gi bidrag på tvers av fagmiljøer på den nye høgskolen.</p> <p>Brukerinvolvering i forskning kan også fremheves med f. eks. forskningssirkler i sosialt arbeid og selvrapporing av helse- og livskvalitet ved livsstilssykdom og kronisk sykdom. Diabetessykepleie og rusomsorg, samt fedmebehandling gjennom kirurgi eller livsstilsendring er eksempler på sentrale forskingsfelt. Her er også idrettsfagene og ernæringsfagene sentrale med vektlegging av helseforebyggende arbeid gjennom kosthold, fysisk aktivitet og friluftsliv.</p> <p>Et annet område som og skaper nye muligheter for innovasjon i helse og velferd, er forskning innen biomedisin og genetik, biobanker og offentlige helsedata, digitalisering og teknologi. Dette er områder der bioingeniør- og ingeniørfag møter helsefag. Her er</p>

forskningsmiljøa ved HVL i god utvikling. Forskningsområdet kan utvikles videre ved bl. a bruk av det medisinsk-tekniske utstyret som en i dag har ved HVL.

I det videre arbeidet bør det bygges opp et mer konkret faktagrunnlag som synliggjør ulike forskningsområder/forskningsgrupper, publikasjoner, forankring i ulike studieprogram.

Avdelingen mener også at profilområdet tydeligere bør peke på bachelorutdanninger, videreutdanninger og master og utvikling av pedagogiske metoder inkludert simulering. AHS har et av de mest moderne ferdighetslaboratoriene i Norge med 35 spesialrom som brukes til undervisning, veiledning, ferdighetstrening, simulering, fagutvikling og forskning. Laboratoriene er utstyrt med avansert AV-utstyr og det nyeste innen medisinsk-teknisk utstyr. De kliniske masterprogrammene gir oss mulighet til å studere hvordan studenter på bachelor og masternivå utvikler klinisk kompetanse; Hva som er innholdet i denne, hvordan den læres og hva som skiller bachelor fra masternivå i klinisk kompetanse. Som en av få høgskoler i landet får våre jordmorstudenter relevant erfaring med rekvireringsrett og praktisk trening i administrering av prevensjonsmidler.

Det er gjennom forskning og utvikling av klinisk kompetanse hos profesjonsutøvere at vi kan gi troverdighet til hva som skiller oss fra det tradisjonelle universitetet, og som gjør oss interessante for helsevesenet og for studenter. Våre ferdighetsrom knyttet til simulering er også et viktig satsingsområde i samarbeidsavtalen med Duke University.

AHS ønsker å fremme området reproduktiv helse. Det er et sentralt fagområde for å skape effektive helsefremmende og forebyggende tiltak og sikre god helse i den reproduktive delen av befolkningen. Jordmorutdanningen er nettopp etablert som et masterstudium i jordmorfag og vil bli den største masterutdanningen innenfor helsefag ved HVL. Forskningsmiljøet rundt dette fagområdet er i sterk vekst og omhandler blant annet demografiske utfordringer knyttet til reproduksjon, samt brukerperspektiv og samhandling mellom ulike profesjoner og innen ulike nivå av tjenestene (spesialisthelsetjenesten og primærhelsetjeneste) i svangerskaps- fødselsbarse, -og nyfødtsomsorgen. Reproductiv helse sees i et livsløpsperspektiv, fra pubertet til menopause, og har et særskilt fokus på helsefremmende arbeid. Fokus legges på veiledning, kommunikasjon og helsepedagogikk.

Kunnskapsbasert praksis har vært et satsingsområde i avdelingen. Senter for kunnskapsbasert praksis er både nasjonalt anerkjent innen helsefag og har et stort internasjonalt nettverk. Det er et viktig område som vektlegges i strategidokumenter på nasjonalt nivå (som f. eks. Helse og omsorg 21, Kvalitet i praksisstudie rapporten). Det er en ettertraktet kompetanse der AHS har både videreutdanning og mastergrad. AHS har også et betydelig forskningsnettverk innen Kunnskapsbasert praksis.

Profesjonsutdanningene (begge nivå) og videreutdanningene kjenner seg igjen i begrepsbruk og i innhold.

Avdelingen ber om at:

- Begrepet klinisk helse vurderes på nytt. Kan klinisk helsearbeid benyttes i stedet?
- Begrepet utredning bør inn for diagnostikk og bør løftes mer fram i teksten.

	<ul style="list-style-type: none"> • Endring i første setning kap. 3.1; «Dette profilområdet vokser frem av helse- og sosialfaga ved HVL som gjennom utdanning og forskning skal medvirke til betre tjenester, utgreiing [erstatter diagnostisering,] behandling og omsorg til pasienter og brukere i alle livsfaser.» • Fokuserer mer på pedagogisk utvikling av utdanningene (bachelor, videre utd. og master) • Profilområdene HVL kan heve seg nasjonalt og internasjonalt bør utredes grundigere før HVL ender opp med hva som blir de endelige profilområdene og profilelementene.
Kap 4	<p>Bruk spørsmål framfor, eller kommenter ut frå egne behov</p> <p>Mulige tverrfaglige satsingsområder blir knyttet opp mot områder der en kan være nasjonalt og internasjonalt ledende. I tillegg vektlegges at satsingsområdene skal ha faglig forankring ved alle de tre fusjonerende høgskolene. Omtalen av tverrfaglige satsingsområder blir litt for generell, og listene oppfattes ikke som komplette fra sosialfagernes side. Avdelingen har f. eks. undervisningsaktiviteter innenfor temaet sosialt entreprenørskap. Videre jobbes det med utviklingsprosjekter i nært samarbeid med lokalmiljøer og frivillige organisasjoner i folkehelse og samfunnsarbeid.</p> <p>I avdelingen er det profesjonsutdanninger som de eneste innen HVL (ergoterapi, fysioterapi og radiografi). Vi ser at forslag til mulige tverrfaglige satsingsområder inkluderer også de i ulik grad. Fysisk aktivitet gir god mening både inn i ergoterapifaget og i fysioterapi. Innvandring og migrasjon rører ved alle helsefagene og er et fagområde som vi ønsker å bidra inn i med vår eksplisitte fagkompetanse og funksjonsutøving.</p>
Kap 5	<p>Bruk spørsmål framfor, eller kommenter ut frå egne behov</p> <p>Avdelingen mener at ansatte i fagstillinger må ha en sterk plass i dette arbeidet. Ledere for forskergrupper og de som representerer profilområdene ser vi som gode representanter inn i arbeidet. Fagpersonale med lederkompetanse / utdanningsledere vil kunne bidra godt inn i samkjøring av utdanningene i HVL. Med det tenker vi på både like utdanninger og nær-beslektet utdanninger. Beslektede utdanninger som vi da tenker på er m.a. idrettsfag og folkehelse. Bioingeniørutdanningen kan også nevnes. Tilsatte med profesjonsutdanning bør være meningsbærende inn i dette arbeidet.</p> <p>Strategisk faglig utvikling må bygge på en solid oversikt over ulike fagmiljøer sine aktiviteter både i forskning, publisering, undervisning og nettverk. Vurderingen av miljøenes posisjon og potensial kan ikke bare gjøres av miljøene selv men bør kombineres med eksternt gitte kriterier. Det savnes tydelige kvalitetskriterier og inkluderingskriteriet for de ulike fagmiljøene.</p> <p>Den framtidige arbeidsgruppen bør settes ammen med bredde i representasjonen. De bør sikres et solid faktagrunnlag. Flere i gruppen bør ha relevant forskningserfaring.</p>
Kap 6	<p>Bruk spørsmål framfor, eller kommenter ut frå egne behov</p> <p>Avdelingen er noe delt i oppfatningen om at målene gir en retning for HVL inn i en ny tid. Det er viktig å fremheve den regionale rollen HVL innehar og også ambisjonene om å bli et profesjonsuniversitet som særmerker seg nasjonalt og setter spor internasjonalt. Det er vanskelig å se at målene angir prioriteringer.</p>
Andre merknader	<p>Kommenter ut frå egne behov</p>

